

## Hubungan antara Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid di dalam Kelas

### *(The Relationship between Emotional Regulation and Student Engagement in Class)*

Norhafizah Maarof<sup>1\*</sup> , Shahlan Surat<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600 Bangi, Selangor, Malaysia.

Email: P112384@siswa.ukm.edu.my

<sup>2</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600 Bangi, Selangor, Malaysia.

Email: drshahlan@ukm.edu.my

#### CORRESPONDING

#### AUTHOR (\*):

Norhafizah Maarof  
(P112384@siswa.ukm.edu.my)

#### KATA KUNCI:

Regulasi emosi  
Murid  
Penglibatan

#### KEYWORDS:

Emotion regulation  
Student  
Engagement

#### CITATION:

Norhafizah Maarof & Shahlan Surat. (2023). Hubungan antara Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid di dalam Kelas. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 8(7), e002401. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i7.2401>

#### ABSTRAK

Emosi sentiasa wujud dalam kehidupan kita seharian. Kepelbagaian emosi sama ada positif atau negatif akan memberi kesan pada diri seseorang individu. Dalam konteks sekolah rendah, kepelbagaian emosi seperti emosi negatif akan mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran yang mana murid sekolah rendah adalah antara yang sering kali mengalami gangguan dalam mengawal dan mengurus emosi mereka. Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid di dalam kelas. Kajian tinjauan yang menggunakan borang soal selidik. Instrumen soal selidik adalah *Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA)* dan *Student Engagement in Schools*. Seramai 200 murid dari tiga buah sekolah rendah di Zon Bangi dipilih sebagai responden untuk kajian ini. Data yang diperolehi dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui nilai min dan sisihan piawai bagi mengenal pasti tahap regulasi emosi dan penglibatan murid di dalam kelas. Ujian korelasi Pearson digunakan bagi melihat hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid. Dapatan kajian menunjukkan nilai pekali korelasi adalah  $r = .001$ ,  $p < .05$ . Hal ini menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang tinggi antara regulasi emosi dan penglibatan murid. Secara kesimpulannya, penekanan regulasi emosi dalam diri murid perlu dititikberatkan agar dapat membantu murid-murid untuk mengurus dan mengawal emosi dengan lebih baik serta dapat menggalakkan penglibatan aktif di dalam kelas.

#### ABSTRACT

Emotions are present in our daily lives. The variety of emotions whether positive or negative will affect an individual. In the context of primary school, a variety of emotions such as negative emotions will affect the teaching and learning process where primary school students are among those who often experience challenges in controlling

and managing their emotions. Therefore, this study was conducted to identify the relationship between emotional regulation and students' engagement in the classroom. Questionnaires were used for the survey research. The questionnaire instruments are Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA) and Students' Engagement in Schools. A total of 200 students from three primary schools in the Bangi Zone were selected as respondents for this study. The data obtained was analyzed descriptively to find out the mean value and standard deviation to identify the level of emotional regulation and students' engagement in the class. Pearson's correlation test was used to see the relationship between emotional regulation and students' engagement. The findings of the study show that the value of the correlation coefficient is  $r = .001$ ,  $p < .05$ . This shows that there is a high significant relationship between emotional regulation and students' engagement. In conclusion, it is very important to focus and emphasize on the emotion regulation in order to help the pupils in managing and controlling their emotions better as well as encouraging them to take part and be active in the class.

---

**Sumbangan/Keaslian:** Kajian ini menyumbang kepada literatur sedia ada yang mengkaji hubungan antara regulasi emosi dan penglibatan murid di dalam kelas. Selain itu, kajian ini menyumbang kepada pemahaman tentang hubungan antara kedua tahap tersebut.

## 1. Pengenalan

Pertumbuhan dan perkembangan manusia dari segi perubahan fizikal, mental, sosial, emosi dan moral sentiasa berlaku sejak dari awal kelahiran hingga ke peringkat tua. Perkembangan ini adalah sebagai satu bentuk daya kognitif. Pertumbuhan dan perkembangan manusia dari segi emosi berlaku dalam kehidupan seharian setiap individu yang terdiri dari pelbagai jenis seperti gembira, bahagia, sedih, risau dan sebagainya. Selain itu, emosi adalah sebagai tindak balas mental seseorang individu untuk menghadapi situasi yang berbeza dalam kehidupan seharian dengan sebaik mungkin (Sebastian et al., 2020). Oleh itu, perkembangan emosi dan perkembangan usia adalah seiring yang mana dipengaruhi oleh kehidupan seharian dan juga pergaulan dengan orang lain.

Emosi adalah faktor penting untuk kehidupan awal kanak-kanak. Dalam kehidupan kanak-kanak yang dipengaruhi oleh aktiviti seharian, pemikiran, tingkah laku dan sebagainya memberi galakkan pada perkembangan emosi yang perlu diberi perhatian (Arba'ie, Nik Rafidah, Nurul Azimah, & Intan Zahariah, 2014; Mohamad Albaree et al., 2019). Pertumbuhan emosi sangat penting dalam kehidupan kanak-kanak yang telah memasuki alam persekolahan terutamanya murid-murid sekolah rendah yang berumur enam hingga 12 tahun. Hal ini kerana ia melibatkan kebolehan kanak-kanak untuk mengekspresi dan mengawal emosi mereka serta akan mewujudkan hubungan interpersonal dengan orang lain agar dapat menjalani kehidupan yang positif serta seimbang dari segi mental dan emosi.

Pertumbuhan mendadak sejak kebelakangan ini dalam memfokuskan pada peningkatan kesihatan golongan muda (Dolors et al, 2020; Greenberg et al., 2002) bagi membangun kecekapan emosi, kesedaran diri dan regulasi emosi. Hal ini kerana peringkat sensitif untuk perkembangan emosi kanak-kanak dan remaja adalah semasa kehidupan di sekolah. Pada fasa ini, mereka mula mempamerkan dengan kekuatan istimewa, keupayaan untuk mempercayai diri, meningkatkan keyakinan dan imej diri mereka (Sebastian et al., 2020). Justeru, salah satu tujuan pendidikan utama sekolah adalah untuk memastikan pembangunan keseluruhan individu dengan menyediakan murid untuk menghadapi tuntutan sosial.

Perubahan cara belajar pada masa kini yang berteraskan pembelajaran abad ke 21 memerlukan murid-murid yang lebih berdaya saing, kesediaan dan berkeyakinan serta melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran. Hal ini kerana murid-murid sekolah rendah terutamanya mengalami kesukaran dalam mengurus dan mengawal emosi mereka. Oleh itu, ia akan mengganggu keupayaan murid-murid untuk membandingkan apa yang dialami, mengekspresikan dan mengendalikan emosi apabila berhadapan dengan situasi yang berlainan. Hal ini dibuktikan oleh Mahmud dan Amat (2018) dalam kajian dengan menyatakan bahawa pelajar perlu mengawasi kesihatan mental dengan baik agar dapat tersisih daripada pembentukan personaliti yang tidak sihat (Noradilah et al., 2021). Maka dengan itu, murid-murid perlu bijak dalam mengurus dan mengawal emosi mereka agar dapat menguasai kemahiran dan meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran. Dapat dinyatakan bahawa pembelajaran bukan hanya meliputi penguasaan pengetahuan kemahiran sahaja namun ia juga melibatkan perkembangan emosi dan kesejahteraan.

Di samping itu, pengendalian yang kurang baik dalam perkembangan emosi antara punca berlakunya kegagalan seseorang di dalam bidang pelajaran. Hal ini diakui Lorita dan Rohaty (2017) yang menyatakan kepincangan dalam perkembangan emosi adalah salah satu punca yang menyebabkan kegagalan dalam bidang akademik yang lain.

Justeru, penulisan artikel ini bertujuan untuk melihat tahap hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid di dalam kelas. Oleh itu, kajian ini diharap dapat memberi manfaat dan membantu guru dalam mengenal pasti hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid di dalam kelas.

Artikel ini merangkumi empat bahagian. Pertama kajian akan membincangkan sorotan literatur hasil dari kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan regulasi emosi dan penglibatan. Seterusnya, kertas ini akan mempersembahkan metodologi kajian dan kaedah yang digunakan bagi menganalisis data. Seterusnya hasil kajian dibincangkan dengan teliti. Akhir sekali adalah merujuk kepada perbincangan berkaitan implikasi kajian.

Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap regulasi emosi dan penglibatan dalam kalangan murid. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara regulasi emosi dengan penglibatan (tingkah laku, kognitif dan emosi) murid di dalam kelas.

## 2. Sorotan Literatur

### 2.1. Penglibatan Murid

Penglibatan aktif murid di dalam kelas merupakan faktor penting dalam menentukan pencapaian akademik murid. Menurut [Latiha et al. \(2021\)](#) penglibatan merupakan penanda penting kepada hasil pembelajaran yang positif dan pengejalan, yang seterusnya menghasilkan peningkatan pembelajaran dan gred pelajar. Hal ini juga dinyatakan oleh [Fung et al. \(2014\)](#) dalam [Faizatul Akmal et al. \(2022\)](#) yang mana penglibatan murid perlu difokuskan kerana faktor ini merupakan kayu ukur kejayaan pembelajaran atas talian serta pencapaian pelajar.

Penglibatan terbahagi kepada tiga domain utama iaitu penglibatan tingkah laku, penglibatan kognitif dan penglibatan emosi. Tindak balas positif dan negatif murid terhadap guru, rakan sekelas, sesi pembelajaran, dan persekitaran sekolah membawa kepada penglibatan emosi. Selain itu, dimensi penglibatan kognitif pula mengaitkan murid dengan apa yang ditelaah, menimbulkan daya kreativiti, mendapat hasil yang baik, menguasai kemahiran, menyelesaikan tugas, bantu-membantu dan bertanggungjawab mengenai topik yang diajar. Manakala, penglibatan tingkah laku merujuk kepada penyertaan sama ada penyertaan dalam aktiviti akademik, sosial atau kokurikulum. Menurut [Latiha et al. \(2021\)](#) penglibatan tingkah laku terbahagi kepada tiga iaitu tingkah laku yang positif yang menghindari dari melakukan tingkah laku disruptif seperti ponteng sekolah. Tingkah laku kedua adalah penglibatan dalam pembelajaran dan tugas akademik. Tingkah laku ini adalah melibatkan sikap seperti usaha, kegigihan, perhatian dan sebagainya. Tingkah laku yang terakhir adalah melibatkan penyertaan murid dalam aktiviti-aktiviti yang dianjurkan di sekolah.

## 2.2. Regulasi Emosi

Emosi yang turun naik adalah ciri normal dalam kehidupan. Bagi menjaga kesihatan psikologi seseorang individu, mereka sering menggunakan strategi yang berbeza untuk mengurus dan mengendalikan emosi mereka. [Dennis \(2007\)](#) dalam [Rafika et al. \(2021\)](#) mentakrifkan regulasi emosi sebagai satu kepakaran seseorang untuk mengubah suai tindakan dan ekspresi pengalaman emosinya. Selain itu, regulasi emosi merujuk kepada proses di mana individu menyelia emosinya, bermula dari saat mereka merasakan emosi tersebut, sehingga bagaimana mereka mengungkapkan atau menyatakan emosi tersebut ([Syaidatun Nazirah et al., 2020](#)).

Selain itu, regulasi emosi merangkumi dua proses iaitu intrinsik dan ekstrinsik ([Rezki Perdani Sawai, et al., 2020](#)). Proses intrinsik berlaku apabila seseorang individu itu menguruskan emosi dalam dirinya sendiri. Hal ini menunjukkan seseorang itu mengurus emosi tanpa bantuan luar dan menangani emosi negatif dengan sendiri. Manakala, proses ekstrinsik pula adalah dipengaruhi oleh faktor luar untuk mengatasinya. Oleh itu, regulasi emosi boleh diurus dan dikawal secara diri sendiri atau dengan faktor luaran seperti rakan, keluarga, persekitaran dan sebagainya.

Strategi regulasi emosi adalah sumber penting dalam meningkatkan pembelajaran, pencapaian dan kualiti murid dalam pendidikan. Tambahan pula, proses itu boleh berlaku secara spontan atau terkawal, sedar atau tidak sedar, dan mungkin telah menghasilkan kesannya sendiri semasa proses meregulasi emosi. Justeru, regulasi emosi dan prestasi akademik adalah dua domain penting dalam mencapai matlamat kehidupan murid. Oleh itu, adalah penting bagi murid untuk mempunyai sikap yang betul dan diperkukuh dengan strategi regulasi emosi yang berkesan untuk menangani kesukaran yang dihadapi seharian dalam kehidupan.

### 2.3. Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid

Beberapa kajian telah dijalankan sama ada dari dalam dan luar negara berkaitan dengan regulasi emosi dan penglibatan murid. Menurut teori [Fredricks et al. \(2004\)](#) penglibatan murid mempunyai hubungan signifikan yang positif dengan pencapaian. Hal ini juga disokong dalam kajian [Nor Yuzie et al. \(2014\)](#) yang menyatakan emosi adalah salah satu dimensi yang dilihat dalam penglibatan murid yang mana boleh mempengaruhi pencapaian akademik seseorang murid. Oleh itu, pengawalan emosi yang baik akan menghasilkan penglibatan yang aktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Hal ini akan mendorong seseorang murid itu untuk memperoleh keputusan yang cemerlang.

Selain itu, dalam kajian yang dijalankan oleh [Tze et al. \(2014\)](#) menunjukkan bahawa apabila seseorang murid mengalami emosi negatif seperti berasa bosan, maka, akan memberi impak terhadap motivasi, penglibatan dan prestasi akademik. Begitu juga dalam kajian tinjauan yang dijalankan oleh [Carmona-Halty et. al. \(2021\)](#) yang menunjukkan terdapat hubungan antara penglibatan dan emosi positif serta kesan peningkatan pada prestasi akademik. Berdasarkan kedua-dua kajian tersebut dapat disimpulkan bahawa seseorang murid sewajarnya bijak dalam mengawal dan mengurus emosi mereka. Hal ini seperti pandangan [Chapman \(2003\)](#) yang menggambarkan penglibatan murid sebagai salah satu kesediaan murid dalam mengambil bahagian semasa aktiviti rutin di sekolah dan penglibatan murid dalam tugas pembelajaran tertentu. Justeru, bagi memastikan penglibatan murid yang aktif di dalam kelas, maka, pengurusan dan pengawalan emosi yang baik perlu dilakukan agar tidak mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

## 3. Metod

Reka bentuk kajian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan. Reka bentuk tinjauan dipilih dalam kajian ini kerana ianya menggunakan soal selidik bagi mengumpul data daripada responden.

### 3.1. Instrumen Kajian

Borang soal selidik ini diedarkan kepada responden secara bersemuka dan secara sebaran *Google Form*. Instrumen kajian ini di adaptasi dari 2 instrumen iaitu *Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA)* dalam artikel *Translation and Validation of the Malay Version of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescent* ([Manisah et al., 2022](#)) serta *Student Engagement in school* items dalam artikel *The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence* ([Shelley et al., 2011](#)). Borang soal selidik ini merangkumi dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A merangkumi regulasi emosi manakala bahagian B adalah berkaitan penglibatan murid di dalam kelas. Pada instrumen bahagian B juga terdiri daripada tiga subskala iaitu tingkah laku, kognitif dan emosi. Selain itu, borang soal selidik ini menggunakan skala Likert – 5 mata yang mana skala 1 adalah sangat tidak setuju manakala skala 5 merujuk pada sangat setuju.

Di samping itu, ujian rintis atau pilot test dijalankan terlebih dahulu sebelum menjalankan kajian sebenar. Tujuan ujian rintis dijalankan adalah bagi menentukan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik yang akan digunakan pada kajian sebenar. Oleh itu, seramai 30 responden bukan sebenar yang mempunyai ciri atau sifat yang sama telah

menjalankan ujian tersebut. [Jadual 1](#) menunjukkan hasil daripada ujian tersebut, didapati nilai pekali Alfa Cronbach ( $\alpha$ ) bagi instrumen kajian adalah 0.90.

Jadual 1: Nilai kebolehpercayaan

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	43

### 3.2. Responden dan Lokasi Kajian

Dalam kajian ini populasi kajian adalah terdiri daripada murid-murid sekolah rendah. Pemilihan murid sekolah rendah adalah kerana mereka merupakan golongan kanak-kanak dan kajian berkaitan regulasi emosi ini tidak banyak dijalankan di sekolah rendah. Oleh kerana kajian ini dalam jangka masa yang pendek dan mempunyai masa yang sangat terhad, maka 200 sampel terdiri daripada murid sekolah rendah telah dipilih sebagai mewakili jumlah populasi seramai 960 murid. Selain itu, pengkaji menggunakan teknik pensampelan rawak dan jadual penentuan saiz sampel dengan merujuk [Krejcie dan Morgan \(1970\)](#) digunakan bagi penentuan sampel.

Lokasi kajian adalah sekolah kebangsaan yang terletak di sekitar zon Bangi, Selangor. Terdapat kurang dari 10 buah sekolah kebangsaan yang terletak di sekitar zon Bangi, namun pengkaji memilih 3 buah sekolah bagi tujuan kajian. Hal ini kerana 3 buah sekolah tersebut mempunyai bilangan murid yang ramai. Di samping itu, pemilihan sekolah di sekitar Zon Bangi kerana kawasan tersebut adalah kawasan yang padat dengan penduduk dan dari segi latar belakang keluarga murid yang pelbagai serta penduduk juga adalah terdiri dari pelbagai kaum dan agama. Justeru, pengkaji memilih sekolah kebangsaan di sekitar Zon Bangi sebagai lokasi kajian.

### 3.3. Analisis Data

Bagi menganalisis data kajian perisian SPSS versi 26.0 digunakan. Oleh itu, untuk menghurai dan menjawab soalan kajian, satu panduan interpretasi skor min telah diguna pakai. Interpretasi ini bagi menjelaskan dan mentafsir skor min yang diperolehi. Interpretasi skor min bagi kajian ini dibuat berdasarkan garis panduan skor min yang digunakan oleh [Nunnally dan Bernstein \(1994\)](#). Dalam kajian ini, min item atau konstruk yang menggunakan skala Likert 5 mata telah dibahagikan kepada empat peringkat sahaja dan diinterpretasikan seperti nilai min 1.00 hingga 2.00 adalah aras rendah, 2.01 hingga 3.00 adalah aras sederhana rendah, 3.01 hingga 4.00 adalah aras sederhana tinggi dan 4.01 hingga 5.00 adalah aras tinggi.

## 4. Dapatan Kajian

Dalam kajian ini, kaedah tinjauan digunakan dengan mengedarkan soal selidik bagi mengenal pasti tahap regulasi emosi dan tahap penglibatan murid. Statistik deskriptif seperti min dan sisihan piawai digunakan bagi menjawab persoalan kajian 1.

### 4.1. Tahap Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid

Analisis deskriptif dilakukan dengan menunjukkan skor min bagi menentukan tahap regulasi emosi murid. [Jadual 2](#) menunjukkan bacaan jumlah skor min bagi pemboleh ubah tahap regulasi emosi murid adalah 3.73 manakala nilai sisihan piawai adalah 0.44.

Seterusnya adalah analisis deskriptif dilakukan dengan menunjukkan skor min bagi menentukan tahap penglibatan murid. Berdasarkan jadual 2 menunjukkan analisis deskriptif bagi pemboleh ubah tahap penglibatan murid. Nilai skor min bagi tahap penglibatan murid adalah 3.79 manakala nilai sisihan piawai adalah 0.40.

Jadual 2: Tahap Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid

	Tahap Regulasi	Tahap Penglibatan
Min	3.7375	3.8628
Sisihan Piawai	.44704	.46584

Berdasarkan jadual penentu skor min, didapati tahap regulasi emosi dan tahap penglibatan murid berada di tahap sederhana tinggi. Sampel kajian terdiri daripada 200 murid tahun 6 menunjukkan murid-murid ini mempunyai tahap regulasi dan tahap penglibatan yang baik.

#### 4.2. Hubungan antara Regulasi Emosi dan Penglibatan Murid

Jadual 3 menunjukkan hasil analisis korelasi yang mana terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara pemboleh ubah regulasi emosi dengan pemboleh ubah penglibatan murid. Hal ini dapat dilihat kerana nilai pekali korelasi adalah  $r = .001$ ,  $p < .05$ . Ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan pada kedua-dua pemboleh ubah.

Jadual 3: Hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid

		Tahap Regulasi Emosi	Penglibatan Murid
Tahap Regulasi Emosi	Pearson	1	.445**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	200	200
Tahap Penglibatan Murid	Pearson	.445**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	200	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### 4.3. Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Penglibatan Emosi, Penglibatan Tingkah laku dan Penglibatan Kognitif Murid

Merujuk kepada [Jadual 4](#), analisis korelasi antara regulasi emosi dengan penglibatan emosi mempunyai hubungan yang signifikan pada tahap tinggi. Nilai pekali korelasi  $r = 0.420$ ,  $p = < .001$ . Selain itu, analisis korelasi antara regulasi emosi dengan penglibatan tingkah laku mempunyai hubungan yang signifikan pada tahap rendah dengan nilai pekali korelasi adalah  $r = 0.293$ ,  $p = < .001$ . Manakala analisis korelasi antara regulasi emosi dengan penglibatan kognitif mempunyai hubungan yang signifikan pada tahap yang sederhana yang mana nilai pekali korelasi adalah  $r = 0.406$ ,  $p = < .001$ .

Menurut [Cohen, Manion dan Marrison \(2011\)](#) mengikut skala kekuatan hubungan dengan nilai pekali korelasi  $r = 0.420$  berada pada tahap kekuatan hubungan sederhana bagi pemboleh ubah regulasi emosi dan pemboleh ubah penglibatan emosi. Manakala hubungan antara pemboleh ubah regulasi emosi dan pemboleh ubah tingkah laku berada skala kekuatan hubungan rendah.

Jadual 4: Hubungan regulasi emosi dan penglibatan emosi, penglibatan tingkah laku dan penglibatan kognitif.

		Tahap regulasi emosi	Penglibatan emosi	Penglibatan tingkah laku	Penglibatan kognitif
Tahap regulasi emosi	Pearson Correlation	1	.420**	.293**	.406**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001
	N	200	200	200	200
Penglibatan murid emosi	Pearson Correlation	.420**	1	.446**	.580**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001
	N	200	200	200	200
Penglibatan murid tingkah laku	Pearson Correlation	.293**	.446**	1	.633**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001
	N	200	200	200	200
Penglibatan murid kognitif	Pearson Correlation	.406**	.580**	.633**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	
	N	200	200	200	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 5. Kesimpulan

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti tahap regulasi dan tahap penglibatan murid. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk melihat hubungan antara regulasi emosi dan penglibatan murid yang terkandung elemen emosi, kognitif dan tingkah laku. Kajian ini perlu dijalankan bagi mengenal pasti tahap regulasi emosi dan hubungan dengan penglibatan murid di dalam kelas. Berdasarkan dapatan kajian yang telah dianalisis, didapati tahap regulasi emosi dan tahap penglibatan murid berada di aras sederhana tinggi mengikut jadual interpretasi skor min. Hal ini membuktikan tahap regulasi emosi berada di tahap yang sama dengan tahap penglibatan murid. Dalam proses pembelajaran, emosi memainkan peranan yang penting terhadap motivasi, pembelajaran dan prestasi sekolah serta tahap penglibatan yang ditunjuk oleh murid dalam pembelajaran (Elizabeth & Elena, 2022). Justeru, tahap regulasi emosi yang baik akan dapat mewujudkan tahap penglibatan aktif murid di dalam kelas.

Seterusnya, berdasarkan dapatan kajian hubungan regulasi emosi dan penglibatan murid menunjukkan hasil analisis korelasi yang mana terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara pemboleh ubah regulasi emosi dengan pemboleh ubah penglibatan murid. Menurut Mohd Azam et al. (2016) emosi yang seimbang dan stabil juga penting bagi kejayaan seseorang pelajar. Hal ini kerana pelajar yang dapat mengurus dan mengawal emosi mereka dengan baik akan dapat mengurus kehidupan dengan cemerlang dan berjaya. Oleh yang demikian, murid yang dapat meregulasi emosi dengan baik akan dapat melibatkan diri di dalam kelas dengan aktif.

Akhir sekali, berdasarkan analisis korelasi yang mana terdapat tahap kekuatan hubungan sederhana bagi pemboleh ubah regulasi emosi dan pemboleh ubah penglibatan emosi.

Tahap ini adalah menurut [Cohen, Manion dan Marrison \(2011\)](#) mengikut skala kekuatan hubungan. Oleh itu, tindak balas positif dan negatif murid terhadap guru, rakan sekelas, sesi pembelajaran, dan persekitaran sekolah membawa kepada penglibatan emosi. Selain itu, dalam dapatan kajian ini juga mendapati hubungan antara pemboleh ubah regulasi emosi dan pemboleh ubah penglibatan tingkah laku berada skala kekuatan hubungan rendah. Penglibatan tingkah laku termasuk tindakan atau penyertaan pelajar yang boleh diperhatikan semasa di sekolah seperti penglibatan di dalam kelas, aktiviti kokurikulum dan sebagainya. Oleh yang demikian, dapat dinyatakan bahawa, murid yang tidak dapat meregulasi emosi dengan baik akan menyebabkan penglibatan tingkah laku yang tidak aktif.

Kesimpulannya, dapat dilihat hasil dapatan kajian ini, pemboleh ubah regulasi emosi hanya mempunyai tahap kekuatan hubungan sederhana terhadap pemboleh ubah emosi dan kognitif namun hubungan agak rendah pada pemboleh ubah tingkah laku. Hal ini menunjukkan penglibatan yang tidak lengkap kerana hanya berlaku pada penglibatan emosi dan kognitif sahaja. Maka, ini akan mewujudkan penglibatan yang kurang aktif daripada murid terhadap aktiviti-aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Justeru, peranan guru dan pihak sekolah amatlah penting bagi membantu murid-murid dalam mengawal dan mengurus emosi dengan baik agar mendapat penglibatan yang aktif di dalam kelas.

### **Kelulusan Etika dan Persetujuan untuk Menyertai Kajian (*Ethics Approval and Consent to Participate*)**

Para penyelidik menggunakan garis panduan etika penyelidikan yang disediakan oleh Jawatankuasa Etika Penyelidikan Universiti Kebangsaan Malaysia (RECUKM). Semua prosedur yang dilakukan dalam kajian ini yang melibatkan subjek manusia telah dijalankan mengikut piawaian etika jawatankuasa penyelidikan institusi. Kebenaran dan persetujuan mengikut kajian turut diperoleh daripada semua peserta kajian.

### **Penghargaan (*Acknowledgement*)**

Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia, suami, keluarga dan semua sahabat saya yang membantu secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan kajian ini. Terima kasih juga kepada semua pihak responden yang terlibat dan memberikan sokongan dalam kajian ini serta memudahkan proses pengumpulan data.

### **Kewangan (*Funding*)**

Kajian dan penerbitan ini tidak menerima sebarang tajaan dan bantuan daripada mana-mana pihak.

### **Konflik Kepentingan (*Conflict of Interest*)**

Penulis melaporkan tiada sebarang konflik kepentingan berkenaan penyelidikan, pengarang atau penerbitan kajian ini.

## Rujukan

- Arba'ie Sujud, Nik Rafidah Nik Muhamad Affendi, Nurul Azimah Abdull Sedik, & Intan Zahariah Gaisun. (2014). Ekspresi emosi melalui bahan bacaan sastera kanak-kanak. *Jurnal Melayu*, 13(1), 72-84.
- Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W.B. (2021). Linking Positive Emotions and Academic Performance: The Mediated Role of Academic Psychological Capital and Academic Engagement. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 40(6), 2938–2947.
- Chapman, E. (2003). Alternative approaches to assessing student engagement rates Practical Assessment. *Research and Evaluation*, 8(13).
- Cohen, L., Manion, L., & Marrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). New York, USA: Routledge Taylor & Francis Group.
- Dennis, T. A. (2007). Interaction between emotion regulation strategies and affective style: implications for trait anxiety versus depressed mood. *Motiv Emot*, 31, 200-207.
- Dolors, C., Mónica, S., David, R., Teresa, S., & Jordi, C. (2020). Emotional Self-Regulation through Introjective Practices in Physical Education. *Education Sciences*, 10(208). doi:10.3390/educsci10080208.
- Elizabeth Acosta-Gonzaga & Elena Fabiola Ruiz-Ledesma. (2022). Students' Emotions and Engagement in the Emerging Hybrid Learning Environment during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 14, 10236. <https://doi.org/10.3390/su141610236>
- Faizatul Akmal Rahim, Siti Mistima Maat & Shahlan Surat. (2022). Penglibatan Pelajar Pintar dan Berbakat dalam Pembelajaran Matematik Atas Talian terhadap Pencapaian Matematik. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(11), e001891.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Fung, J. J. Y., Yuen, M., & Yuen, A. H. K. (2014). Self-Regulation in Learning Mathematics Online: Implication for Supporting Mathematically Gifted Students with or without Learning Difficulties. *Gifted and Talented International*, 29(1-2), 113-123. <https://doi.org/10.1080/15332276.2014.11678434>
- Greenberg, M.T., & Harris, A.R. (2011). Nurturing mindfulness in children and youth: Current state of research. *Child Dev. Perspect*, 6, 1–6.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Latiha, P., Saemah, R., & Shahlan, S. (2021). Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Penglibatan Dalam Kalangan Pelajar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 11-21.
- Lorita Bide anak Nyawin & Rohaty Mohd Majzub. (2017). Kesan Pendidikan Prasekolah Dalam Kesediaan Sosioemosi Kanak-Kanak Di Tahun 1. *Seminar Penyelidikan Pendidikan*, 1881-1892.
- Mahmud, Z., & Amat, S. (2015). *Kemahiran kaunseling: sebagai strategi membantu*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Manisah, M. A., Suzana, M. H., Nur, A. R., Siti, R. Y., Mohamad, O. I. R., Khairul, F. K., Tuti, I. M. D., Noor, A. M., & Dharatun, N. P. M. K. (2022). Translation and Validation of the Malay Version of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 11399. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811399>.
- Mohamad, A.A., Hazhari, I, Iylia, M., & Zaharah, O. (2019). Perkembangan Emosi Kanak-Kanak Menggunakan Kaedah Pengajaran Berasaskan Aktiviti Muzik. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 8,17-23.

- Mohd Azam Muhamad Akhir, Muhammad Nubli Abdul Wahab & Zarina Mohd Ali. (2016). Pengukuran dan Penilaian Tahap Emosi Pelajar dalam Aktiviti Kokurikulum: Permasalahan dan Cadangan. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 1(2), 72-82.
- Noradilah Abdul Wahab, Mohd Sani Ismail & Raihan Mohd Arifin. (2021). Pengaruh Kematangan Emosi Terhadap Masalah Disiplin Pelajar Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Di Negeri Terengganu. *International Journal of Arts and Social Science Research (UFUQ)*, 1(1), 55-69.
- Nor Yuzie Yusuf, Rosini Abu & Aida Suraya Md Yunus. (2014). Tingkah laku, emosi dan kognitif murid sebagai faktor peramal pencapaian akademik. *Journal of Human Capital Development*, 7(1), 1-19.
- Nunnally, J.C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory. Edisi ke-3*. New York: McGraw Hill.
- Rafika, Z., Eve, P., Jessica, M., Segolene, B., Marie, R., & Baptiste, L. (2021). Emotion Regulation Scale and Mindfulness Scale in School Aged Children: Construction and Validation of French Versions. *Child Psychiatry & Human Development*, 53, 1004-1017.
- Rezki Perdani Sawaii, Noornajihan Jaafarii, Joki Perdani Sawaiiii Mashita, Sulaimaniv, Roslee Ahmadv & Masturina Mahazirvi. (2020). Pembinaan Modul Regulasi Emosi Menurut Perspektif Islam: Analisis Keperluan. *E-Proceeding: Seminar Antarabangsa Islam Dan Sains (SAIS 2020)*. <https://oarep.usim.edu.my/jspui/handle/123456789/6834>
- Sebastian Espoz-Lazo, Raquel Rodriguez Huete, Pablo Espoz-Lazo, Claudio Farias-Valenzuela & Pedro Valdivia-Moral. (2020). Emotional Education for The Development of Primary and Secondary school Students Through Physical Education: Literature Review. *Education Sciences*, 10(192) doi:10.3390/educsci10080192
- Shelley, R., Hart, K., S., & Shane, R., J. (2011). The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence. *Contemporary School Psychology*, 15, 67-79.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Mohd Izwan Mahmud, Dharatun Nissa Puad Mohd Kari, Halizah Omar, Rezki Perdani Sawai & Joki Perdani Sawai. (2020). Regulasi Emosi Dalam Penulisan Dan Penerbitan Jurnal Dalam Kalangan Ahli Akademik. *ASEAN Journal of Teaching & Learning in Higher Education (AJTLHE)*, 12(1), 42-53.
- Tze, V.M.C., Klassen, R.M., & Daniels, L.M. (2014) Patterns of Boredom and Its Relationship with Perceived Autonomy Support and Engagement. *Contemp. Educ. Psychol*, 39, 175-187.