



Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)

Volume 7, Issue 1, January 2022

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocalsciences.com

Kesediaan Murid Mengaplikasikan Pengendalian *Google Classroom* Sebagai Alat Media Interaktif dalam Pembelajaran Matematik

Anbalagan Devar¹, Siti Mistima Maat¹

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia

Correspondence: Anbalagan Devar (anbalagandevvar2101@gmail.com)

Abstrak

Kajian ini berbentuk tinjauan untuk menyiasat sama ada pelajar bersedia untuk menggunakan *Google Classroom* sebagai media interaktif untuk pengajaran dan pembelajaran matematik. Penyelidikan ini menggunakan teknik persampelan rawak mudah, dan sampel kajian adalah seramai 110 orang pelajar darjah 5. Keputusan menunjukkan bahawa pelajar berada pada tahap persediaan pertengahan untuk menggunakan *Google Classroom*. Penyelidikan ini juga membuktikan bahawa dalam proses membantu pelajar dan guru mempelajari matematik, tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam purata tahap persediaan untuk mengaplikasikan *Google Classroom* dari segi jantina, pengetahuan, motivasi dan sikap.

Kata kunci: penyelesaian masalah, pengurusan grafik, pemikiran kritikal & murid-murid

Student Willingness to Apply Google Classroom as An Interactive Media Tool in Learning Mathematics

Abstract

This study took the form of a survey to investigate whether students are willing to use the Google Classroom as an interactive medium for mathematics teaching and learning. The research used a simple random sampling technique, and the study sample was a total of 110 grade 5 students. The results showed that the students were at an intermediate stage of preparation to use the Google Classroom mathematics subject. This research also proves that in the process of helping students and teachers learn math, there is no significant difference in the average level of readiness to apply Google Classroom in terms of gender, knowledge, motivation and attitude.

Keywords: problem solving, graphic management, critical thinking & pupils

Pengenalan

Sistem pendidikan negara kita sangat penting dalam memainkan peranannya untuk membangunkan model insan yang berkualiti dan mampu menerajui pembangunan negara. Pendidikan yang diterapkan kepada generasi muda harus bersifat global agar dapat meningkatkan daya pemikiran dalam menerajui pembangunan negara kita. Falsafah Pendidikan Malaysia direncanakan perkembangan individu dari

segi aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Hari ini seluruh dunia berada di hujung jari kita dengan ada teknologi yang canggih, oleh itu kita tidak perlu bekerja atau bergerak seperti yang kita lakukan sebelumnya untuk mendapatkan sesuatu. Pembangunan sesuatu negara juga dapat dilihat sejauh mana teknologi memberikan kemanfaatan dalam sesuatu bidang pentadbiran (Shah Rulbani, 2017). Teknologi telah mempengaruhi hampir setiap aspek kehidupan hari ini dan pendidikan tidak terkecuali dalam meningkatkan prestasi pelaksanaan proses pdp di sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia juga telah mengambil beberapa inisiatif agar dapat meningkatkan keberkesanan dalam pendidikan negara untuk mewujudkan model insan yang dapat memenuhi tuntutan global pada era teknologi ini (Rahimah, 2021).

Kolaborasi antara Kementerian Pendidikan Malaysia dengan Suruhanjaya Komunikasi Malaysia telah membolehkan penggunaan teknologi maklumat (ICT) dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran juga terdiri daripada dua faktor iaitu dari sudut pengajaran dan pembelajaran. Sudut pengajaran guru akan mengaplikasikan penggunaan ICT dalam bilik darjah manakala bagi sudut pembelajaran pula murid mengaplikasikan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. ICT dalam pendidikan adalah mod pendidikan yang menggunakan kecanggihan teknologi dan pembaharuan yang digunakan untuk menyokong, meningkatkan, dan mengoptimumkan penyampaian maklumat. Beberapa kajian di luar negara dapat membuktikan bahawa penggunaan ICT boleh membawa kepada peningkatan prestasi murid dan kaedah pengajaran yang lebih baik. Guru sebagai pemudahcara seharusnya memberikan tumpuan kepada penggunaan ICT sebagai kemahiran, alat atau medium dalam pengajaran dan pembelajaran (Kaviza 2020). Guru sepatutnya membimbing murid-murid tentang kaedah untuk menggunakan perisian Frog VLE sebelum mengaplikasikannya dalam proses PDPC.

Penggunaan perisian “*Google Classroom*” dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan telah memberikan pendekatan dan pengalaman baru kepada murid-murid untuk merealisasikan pendidikan maya bertaraf global. Aplikasi *Google Classroom* telah dicipta dan dibangunkan oleh google untuk membantu para guru dalam merancang satu sesi pengajaran dalam talian agar dapat menyelaraskan proses perkongsian fail antara guru dan murid (Derani, 2017). Selain itu, aplikasi *Google Classroom* ini juga memudahkan guru untuk berkongsi kandungan pengajaran dan pembelajaran seperti lembaran kerja, video, kuiz, dan audio kepada murid.

Pernyataan Masalah

Google Classroom sangat sesuai digunakan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan yang ditetapkan oleh guru dengan berkesan dalam pelbagai ilmu (Hamzah & Mahamod, 2015). Aplikasi *Google Classroom* sangat efektif dan berpotensi untuk digunakan dalam proses pdpc bagi meningkatkan perkembangan dalam pelbagai disiplin ilmu. Walau bagaimanapun guru matematik sebagai perancang PDPR harus memastikan tahap kesediaan dan keperluan murid untuk mengadaptasi dengan suasana pembelajaran yang berfokuskan penggunaan kemahiran ICT dalam Aplikasi *Google Classroom*. Menurut Alim et al. 2019, tahap keberkesanan sistem pembelajaran dan pemudahcaraan, penggunaan dan penguasaan murid dalam PDPC berdasarkan teknologi serta penglibatan murid dalam proses pembelajaran dinilai berdasarkan aspek kesediaan murid yang memainkan peranan penting dalam sistem Pendidikan. Penggunaan dan kesediaan *Google Classroom* dalam mata pelajaran Matematik masih dilihat kurang mengaplikasikan dalam kalangan murid sekolah rendah (Kaviza, 2020) dan situasi ini telah membangkitkan konflik kepada pengkaji kajian ini untuk memastikan kesediaan dan kecenderungan murid harus diberi keutamaan sebelum didedahkan dengan penggunaan aplikasi tersebut. Maka, pengkaji telah menjalankan kajian untuk mengetahui kesediaan murid dalam mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom* sebagai media interaktif pembelajaran bagi mata pelajaran Matematik.

Objektif Kajian

- i. Mengetahui tahap kesediaan murid mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom*

- ii. Menganalisis tahap kesediaan murid mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina.
- iii. Meninjau perbezaan yang mempengaruhi pengetahuan, sikap dan motivasi murid terhadap penggunaan *Google Classroom* di antara murid lelaki dan perempuan.

Persoalan Kajian

- i. Apakah tahap kesediaan murid menggunakan *Google Classroom* dalam pengajaran dan pemudahcaraan matematik?
- ii. Bagaimanakah tahap kesediaan murid terhadap penggunaan aplikasi *Google Classroom* berdasarkan jantina?
- iii. Adakah terdapat perbezaan tahap pengetahuan, sikap dan motivasi murid terhadap *Google Classroom* dalam di antara murid lelaki dan perempuan?

Kepentingan Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk membantu guru matematik dalam mengetahui dan memahami kesediaan murid dari segi pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam mengakses *Google Classroom* sebagai medium pembelajaran. Selain daripada itu, kajian ini juga berfokuskan untuk mendapatkan jalan penyelesaian kepada murid-murid yang sering menghadapi masalah dalam berinteraksi melalui *Google Classroom* sepanjang proses PDPC dijalankan. Kajian ini membolehkan guru matematik untuk meneliti kekangan dari sudut kesediaan murid untuk menerima *Google Classroom* serta merancang kaedah penyelesaian yang mampu meningkatkan penggunaan *Google Classroom* secara maksimum dalam kalangan murid khususnya dalam mata pelajaran matematik (Alim et al., 2019).

Metod Kajian

Kajian ini merupakan satu kajian tinjauan yang menggunakan soal selidik bagi mendapatkan data kajian dan soal selidik ini diberikan kepada seramai 110 orang murid tahun 5. Teknik persampelan rawak telah dipilih bagi kajian ini dan lokasi kajian adalah sekolah rendah harian yang terletak di berhampiran bandar Kota Tinggi yang terdiri daripada 43 orang murid lelaki dan 67 murid perempuan. Dalam kajian ini, bilangan sampel yang digunakan adalah melebihi saiz penentuan sampel kajian yang diperlukan berdasarkan Krejcie & Morgan (1970). Dalam proses pelaksanaan kajian ini penyelidik telah mengutamakan penggunaan soal selidik sebagai instrumen untuk mengetahui dan menganalisis kesediaan murid untuk menggunakan *Google Classroom* dalam pembelajaran Matematik. Pakar penyelidik dalam pendidikan matematik telah mengesahkan kesahan kandungan soal selidik serta konstruksinya sebelum ditadbirkan kepada responden kajian. Penyelidik telah membahagikan soal selidik kepada dua bahagian iaitu bahagian A responden diminta mengisi maklumat diri serta bahagian B, C dan D mengandungi item tentang tahap pengetahuan, sikap murid dan motivasi murid terhadap penggunaan *Google Classroom*. Skala likert lima mata telah digunakan dalam bahagian B,C dan D dalam kajian ini.

Secara umum, bagi menentukan tahap kebolehpercayaan bagi sesuatu kajian kesemua item diukur melalui Nilai Alpha Cronbach, julat perlu diantara 0 hingga 1.0. Tahap kebolehpercayaan pada tahap yang tinggi dan efektif dapat dilihat apabila nilai julat mendekati 1.0. Manakala, tahap kebolehpercayaan yang rendah pula dilihat sewaktu nilai julat menghampiri 0.00. (Arifin 2017). Dapatan analisis kajian ini didapati bahawa nilai kebolehpercayaan yang diperolehi adalah nilai Alpha Cronbach 0.97 dimana ia menunjukkan mempunyai nilai kebolehpercayaan yang sangat baik dan boleh digunakan dalam kajian ini. Ini menunjukkan item yang digunakan dalam instrumen adalah bersesuaian dan sangat baik. Berdasarkan data-data yang diperolehi dianalisis berdasarkan statistik deskriptif dan inferensi melalui ujian-t sampel tak bersandar dengan menggunakan perisian IBM SPSS.

Hasil Kajian

Latar Belakang Responden

Jadual 1 dibawah menunjukkan ciri taburan responden berdasarkan jantina dalam kajian ini. Seramai 110 murid dipilih sebagai responden bagi kajian ini iaitu 47 murid adalah lelaki dan 63 adalah murid perempuan.

Jadual 1 : Taburan Responden mengikut Jantina

Jantina	Kekerapan	Peratus (%)
Lelaki	47	42.8
Perempuan	63	57.3
Jumlah	110	100

Jadual 2 dibawah memperincikan taburan responden berdasarkan kelas. Seramai 45 orang murid didapati bahawa berada dalam tahap sederhana dengan bacaan Min(M) sebanyak 3.14 terhadap kesediaan diri dalam mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran manakala Sisihan Piawai(SD) adalah 0.81. Justeru, boleh dirumuskan bahawa dapatan menunjukkan tahap sederhana dalam kesediaan murid mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom* sebagai media interaktif dalam mempelajari mata pelajaran matematik.

Jadual 2: Kesediaan Terhadap Mengaplikasikan Penggunaan *Google Classroom*

Konstruk N	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap
Kesediaan 110	3.14	0.81	Sederhana

Tahap Kesediaan Mengaplikasikan Penggunaan *Google Classroom* berdasarkan Jantina

Jadual 3 menjelaskan bahawa dalam kajian ini, tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara pelajar lelaki dan perempuan dalam kesediaan mereka menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Darjah persediaan kanak-kanak lelaki ialah (M = 3.23, SD = 0.83), dan darjah persediaan kanak-kanak perempuan ialah (M = 3.12, SD = 0.82). Jadual juga menunjukkan sejauh mana pelajar lelaki dan perempuan bersedia menggunakan Bilik Darjah Google untuk mempelajari mata pelajaran matematik. Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa pelajar bersedia secara sederhana untuk menggunakan Bilik Darjah Google sebagai media interaktif dalam sistem pendidikan untuk pelajar lelaki dan perempuan.

Jadual 3: Kesediaan Mengaplikasikan Penggunaan *Google Classroom* Berdasarkan Jantina

	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap	Min (M)	Sisihan Piawai (SD)	Tahap
Kesediaan	3.23	0.83	Sederhana	3.12	0.82	Sederhana

Mengikut jadual 4, tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap pengetahuan murid mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom*. Bagi Tahap pengetahuan murid lelaki (min =3.15) adalah serupa dengan tahap pengetahuan murid perempuan (min = 3.20). Dalam jadual ini, tahap signifikan menunjukkan sebanyak 0.46.

Jadual 4: Tahap Pengetahuan murid terhadap *Google Classroom* berdasarkan jantina

Jantina	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Tahap Signifikan
---------	----------	-----	----------------	---------	------------------

Lelaki	47	3.15	0.53	0.78	0.46
Perempuan	63	3.20	0.75		

Berdasarkan jadual 5, tidak mempunyai perbezaan signifikan terhadap sikap murid terhadap penggunaan *Google Classroom* dalam mata pelajaran matematik. Sikap murid lelaki (min=3.05) adalah lebih kurang sama dengan sikap murid perempuan (min=3.10) . Justeru , tahap signifikan menunjukkan 0.48 dalam jadual ini.

Jadual 5: Sikap murid terhadap Google Classroom berdasarkan jantina

Jantina	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Tahap signifikan
Lelaki	47	3.05	0.45	0.75	0.48
Perempuan	63	3.10	0.46		

Berdasarkan jadual 6, data menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan motivasi murid menggunakan *Google Classroom* dalam mata pelajaran matematik. Jadual ini juga menerangkan min motivasi bagi murid lelaki dan perempuan. Murid lelaki (min =3.12) manakala murid perempuan adalah sebanyak (min=3.18) serta Min bagi kedua-dua murid adalah hampir sama.

Jadual 6: Motivasi murid mengaplikasikan penggunaan Google Classroom berdasarkan Jantina

Jantina	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	Tahap Signifikan
Lelaki	43	3.12	0.75	0.93	0.38
Perempuan	63	3.18	0.90		

Perbincangan

Hasil kajian ini menunjukkan bahawa pelajar berada pada tahap sederhana persediaan untuk menggunakan Bilik Darjah Google kepada mata pelajaran matematik. Menurut hasil kajian, masih terdapat beberapa pelajar yang tidak mempunyai akses kepada peralatan Bilik Darjah Google dalam mata pelajaran matematik. Walaupun terdapat sangat sedikit pelajar yang tidak mempunyai peralatan dalam kajian ini, ia juga mempengaruhi tahap persediaan pelajar dalam kajian ini. Menurut Hamzah dan Mahamod (2015), peranti mudah alih seperti telefon pintar dan komputer memainkan peranan dalam membina strategi pembelajaran mudah alih bagi tujuan mengaplikasikan PDPC.

Setelah menganalisis dapatan kajian, penyelidik berpendapat bahawa tidak mempunyai perbezaan yang ketara dalam min kesediaan murid mengaplikasikan penggunaan *Google Classroom* berdasarkan jantina, sikap, pengetahuan dan motivasi . Dapatan ini selari dengan kajian Rana Hamzah dan Zamri Mahamod (2017) dan Ong et al. (2013) dalam kajian mereka yang menyatakan kesediaan murid dalam mengikuti pengajaran dalam secara maya tidak ada dipengaruhi oleh aspek jantina. Aplikasi *Google Classroom* ini mampu memberi faedah kepada murid-murid dalam mata pelajaran Matematik dan membantu meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran topik yang diajar.

Pengajaran dan pembelajaran berlaku bukan sahaja di dalam bilik ruangan tertutup manakala perkembangan dalam pendidikan seperti *Google Classroom* di mana jua boleh mempelajari. *Google Classroom* juga membantu murid untuk mencari bahan rujukan bagi sesuatu topik dengan mudah dan cepat (Siti & Maisurah 2020). Dalam kajian ini, juga difahamkan bahawa murid-murid lebih cenderung untuk menggunakan kaedah pembelajaran dalam *Google Classroom* tetapi mereka masih kurang mempunyai pengetahuan yang secukupnya untuk mengakses *Googel Classroom*. Oleh kerana kebanyakan tempat mempunyai akses internet, penggunaan *Google Classroom* memberi murid akses di mana sahaja mereka berada tanpa penggunaan bahan-bahan maujud (Ahmad Sobri, 2010; Cheung et al., 2011). Guru sebagai perancang harus memastikan pendedahan yang secukupnya kepada murid tentang

penggunaan aplikasi *Google Classroom* sebelum digunakan sebagai medium interaksi sepanjang sesi pembelajaran dalam mata pelajaran matematik (Ketut Sudarsana et al. 2019).

Kesimpulan

Guru sebagai seorang pendidik, pengajar dan pembimbing sentiasa perlu bersedia menghadapi cabaran serta pembaharuan yang dilaksanakan dari masa ke masa dan mendepani kemajuan teknologi serta menguasai kemahiran yang baru dalam memastikan matlamat sistem pendidikan tercapai. Guru-guru terutamanya guru matematik tidak dapat dinafikan bahawa setiap kali perubahan yang berlaku mereka mengalami pelbagai perubahan dan pembaharuan. Maka, guru-guru matematik harus bersedia untuk mempertingkatkan diri dalam bidang matematik dengan menggunakan pendekatan dan teknik yang sesuai selari dengan tahap penguasaan murid dalam mengajar mata pelajaran matematik terutamanya bagi tajuk operasi. Perkara ini juga selaras dengan transformasi-transformasi yang terdapat dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) dan untuk itu guru-guru matematik harus mempertingkatkan diri dengan memainkan peranan yang penting ke peringkat guru pakar agar dapat melahirkan murid yang berkualiti dari segi pendidikan.

Rujukan

- Alim, N., Linda, W., Gunawan, F. & Saad, M. S. M. (2019). The effectiveness of Google classroom as an instructional media: A case of state islamic institute of Kendari, Indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(2), 240–246. doi:10.18510/hssr.2019.7227
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the original research of mathematics)*, 2(1), 28–36.
- Derani, K. (2017). Google Classroom Mudahkan Pembelajaran. Dimuat turun daripada <http://www.utusan.com.my/pendidikan/google-classroom-mudahkan-pembelajaran-1.574974>
- Hamzah, R. & Mahamod, Z. (2015). Google plus social networking application in teaching and learning literary components, 652–660.
- Kaviza, M. (2020). Satu Tinjauan Terhadap Tanggapan Guru-Guru dalam Penggunaan Platform Google Classroom bagi Proses Pembelajaran Sejarah. *Journal of ICT in Education*, 7(2), 74–80.
- Ketut Sudarsana, I., Bagus Made Anggara Putra, I., Nyoman Temon Astawa, I. & Wayan Lali Yogantara, I. (2019). The use of Google classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). doi:10.1088/1742-6596/1175/1/012165
- Ong, S. C., Zamri Mahamod & Hamidah Yamat. (2013). Faktor Jantina, Kaum, Aliran Kelas Dan Hubungannya dengan Kecerdasan Emosi Murid. *Malay Language Education Journal – MyLEJ*, 3, 12–23.
- Rahmawati, N. I. (2018). Pemanfaatan ICT dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prisma* 1: 381–387. Dimuat turun daripada <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/19606/9529>
- Shah Rulbani Zakaria, M. I. H. & K. A. R. (2017). Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam di Politeknik Zon Selatan. *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 3(1): 29–41. Dimuat turun daripada <http://www.journaltamu.com/wp-content/uploads/2017/07/TAMU-Vol-31-June-2017-3.pdf>
- Siti Asmah Mohamed & Maisurah Shamsuddin. (2020). Google Classroom Sebagai Sistem Pengurusan Pembelajaran (Lms) Mod Atas Talian Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik Sepanjang Tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) (September): 66–75.