

Kompetensi Guru Pendidikan Islam Menggunakan *Google Meet* Untuk Pengajaran al-Quran

(Islamic Education Teachers' Competency in Adopting Google Meet in Teaching al-Quran)

Siti Nurfitri Moyang^{1*}, Khadijah Abdul Razak²

¹Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600, Bangi, Selangor, Malaysia.

Email: fyttree@gmail.com

²Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600, Bangi, Selangor, Malaysia.

Email: khadijah.razak@ukm.edu.my

CORRESPONDING AUTHOR (*):

Siti Nurfitri Moyang
(fyttree@gmail.com)

KATA KUNCI:

Aplikasi Google Meet
Pengetahuan guru
Kesediaan guru
Pengajaran dalam talian

KEYWORDS:

Google Meet applications
Teachers' knowledge
Teachers' willingness
Online teaching

CITATION:

Siti Nurfitri Moyang & Khadijah Abdul Razak. (2022). Kompetensi Guru Pendidikan Islam Menggunakan Google Meet Untuk Pengajaran al-Quran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(3), e001329.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i3.1329>

ABSTRAK

Penggunaan aplikasi *Google Meet* dalam PdPc al-Quran secara talian merupakan satu kaedah yang disarankan oleh KPM. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran. Kajian ini berbentuk kajian tinjauan yang menggunakan kaedah kuantitatif telah dijalankan di daerah Padawan, Sarawak. Kajian ini melibatkan 87 orang guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah rendah. Instrumen soal selidik digunakan untuk mengumpul data daripada responden. Data yang dikumpulkan melalui *Google Form* telah dianalisis dengan menggunakan perisian *The Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS)* versi 26.0. Hasil kajian menunjukkan tahap pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran adalah tinggi. Analisis mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan tahap pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* berdasarkan jantina. Justeru, kajian ini diharap dapat membantu guru serta pihak KPM dalam menambah baik usaha ke arah menjadikan guru yang berpengetahuan, berkemahiran serta bersedia untuk melaksanakan tugas dengan cemerlang. Pengkaji mencadangkan agar kajian lanjutan berkaitan pengintegrasian PdPc al-Quran secara dalam talian dapat dijalankan pada masa hadapan.

ABSTRACT

The usage of Google Meet applications in PdPc through online learning is a method that was suggested by the Ministry of Education (MOE). Thus, this research is done to identify the Islamic Education teachers' knowledge and willingness in adopting the Google Meet applications in teaching the Al-Quran studies. This research that used the form of study survey using quantitative method is carried

out in Padawan, Sarawak area. This research involved 87 Islamic Education teachers in elementary school. Questionnaires are used to collect the data from the respondents. Data that are collected through Google Form had been analysed using the The Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS) version 26.0 software. The research outcomes shows that the Islamic Education teachers' knowledge and willingness in adopting the Google Meet applications in teaching the al-Quran studies is at the high level. Analysis shows that there is no difference in the Islamic Education teachers' knowledge and willingness in adopting the Google Meet applications based on their genders. Hence, this research come with the aims to help the teachers' and MOE to improve their effort in producing teachers that have the knowledge, skills and necessary preparations to successfully carried out their duties. The researcher suggests that further research relating to the integration of PdPc al-Quran studies through online learning can be conduct in the future.

Sumbangan/Keaslian: Kajian ini adalah salah satu daripada kajian yang mengkaji tentang penggunaan aplikasi Google Meet dalam pengajaran al-Quran semasa tempoh PdPR dilaksanakan. Kajian ini boleh membantu semua pihak dalam menambah baik proses pengajaran yang lebih berkualiti dan berkesan.

1. Pengenalan

Seluruh dunia telah dikejutkan dengan penularan wabak Covid-19 yang mula dikesan pada pertengahan Disember 2019 di Wuhan, China. Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) telah mengiktiraf wabak Covid-19 sebagai pandemik pada 11 Mac 2020. Pandemik Covid-19 ini telah melumpuhkan sosioekonomi dunia dan menyebabkan semua sektor kerajaan, swasta termasuklah sektor pendidikan di dalam negara ditutup. Ini menjadikan sektor pendidikan perlu mengubah corak pembelajaran bagi memastikan matlamat pendidikan dapat dicapai dan mengelakkan keciciran pembelajaran dalam kalangan murid. Proses pengajaran dan pembelajaran terdahulu secara bersemuka namun sekarang dijalankan dalam talian bagi memastikan kesinambungan pembelajaran dapat diteruskan (Nozina, 2020). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga telah memperkenalkan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) sebagai alternatif pembelajaran norma baharu. Inisiatif ini adalah bagi memastikan pelajar tidak ketinggalan dalam silibus pembelajaran mereka. Ini selari dengan saranan KPM yang menetapkan bahawa setiap murid harus mendapat akses kepada pendidikan walaupun mereka tidak hadir ke sekolah.

Pengajaran secara dalam talian bukanlah sesuatu perkara yang baru dalam kalangan guru dan murid, malah terdapat banyak aplikasi dan e-Pembelajaran yang diperkenalkan oleh KPM bagi menggalakkan pembelajaran secara dalam talian dijalankan. Menurut Mohd Rohiman et al. (2021), dengan tercetusnya pandemik Covid-19 telah menjadikan pembelajaran secara dalam talian merupakan kaedah yang harus digunakan oleh semua guru di Malaysia bagi memastikan pembelajaran berterusan. Guru dan pendidik sebagai elemen yang penting dalam pengajaran diminta melakukan perubahan dari pembelajaran secara bersemuka kepada pembelajaran secara dalam talian. Pembelajaran dalam talian membolehkan pelajar belajar secara *real time*.

Terdapat banyak aplikasi yang dapat digunakan bagi menjayakan pelaksanaan PdPR. Menurut [Asbah et al. \(2020\)](#), PdPR yang dijalankan secara atas talian seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Google Classroom* dan lain-lain menyebabkan persekitaran pembelajaran semasa PKP agak berbeza dari sebelumnya. Antara aplikasi yang kerap digunakan untuk pembelajaran dalam talian ialah *Google Meet*. Aplikasi *Google Meet* juga terdapat dalam platform *Digital Educational Learning Initiative* Malaysia dari KPM atau singkatannya DELIMA KPM. Bahkan aplikasi *Google Meet* merupakan salah satu aplikasi yang disarankan dalam manual Pengajaran dan Pembelajaran di rumah semasa PdPR. Menurut [Zakaria et al. \(2020\)](#), penyelidikan tentang aplikasi *Google Meet* dalam pendidikan kurang dilaksanakan kerana kebanyakan kajian dilakukan secara umum yang berkaitan pelbagai aplikasi dalam pengajaran seperti *Microsoft Teams* dan *Zoom*. Pandemik Covid-19 memberi peluang yang besar kepada semua guru agar melengkapkan diri dengan penguasaan teknologi digital secara mendalam disamping melahirkan murid yang celik teknologi dalam menjelang cabaran Revolusi Industri 4.0.

Pandemik Covid-19 bukan sahaja menjadi suatu masalah kepada murid, malah guru-guru juga mengalami pelbagai cabaran dalam mengendalikan pengajaran secara dalam talian khususnya dalam bidang al-Quran. Hal ini kerana, ianya bukanlah satu kebiasaan dalam kalangan warga pendidikan. Menurut [Abdul Halim \(2020\)](#), tidak semua guru mempunyai pengetahuan mengenai teknologi maklumat terutamanya guru-guru dari kategori orang lama. Kajian yang dijalankan oleh [Sumarni dan Zamri \(2018\)](#) mendapati masih terdapat segelintir guru yang kurang berkemahiran dalam teknologi serta penggunaan TMK walaupun mereka berpengalaman dalam mengajar. [Md. Fadzil \(2020\)](#) turut menyokong pernyataan ini dengan menyatakan guru-guru menghadapi masalah untuk menerima teknologi digital semasa proses pengajaran dalam talian. Menurut [Marni Izzati \(2020\)](#), tidak semua guru yang mempunyai pengetahuan bersedia dalam PdPc atas talian kerana mereka lebih gemar kepada pengajaran konvensional disebabkan oleh suasana persekitaran bilik darjah yang lebih selesa, tidak didapati melalui pengajaran secara maya. Ini mengakibatkan kebanyakan guru menghadapi masalah serta kekangan dalam pengajaran dalam talian. Walau bagaimanapun, guru tetap mengajar bagi memastikan murid-murid tidak ketinggalan dan tercicir dalam pelajaran.

Bidang al-Quran merupakan salah satu bidang yang wajib dipelajari oleh murid beragama Islam dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Antara kaedah yang biasa diaplikasikan dalam pengajaran bidang al-Quran ialah secara *talaqqi musyafahah* di mana murid belajar secara berhadapan dengan guru untuk mempelajari cara sebutan dan mimik mulut guru. Kaedah ini bagi memudahkan guru untuk mendengar bacaan murid sekaligus memperbetulkan kesalahan bacaan murid. Melakukan pengajaran al-Quran secara dalam talian bukanlah suatu perkara yang mudah untuk dilakukan oleh guru mahupun murid. Banyak kekangan dan permasalahan yang timbul semasa melakukan pengajaran dalam talian. Tambahan pula menurut [Mohd Azmir dan Mohd Azrani \(2010\)](#) semenjak program j-QAF dijalankan, ramai ibu bapa yang tidak menghantar anak mereka belajar membaca al-Quran di luar. Ini menjadikan mereka bergantung sepenuhnya kepada guru untuk mengajar al-Quran. Data Unit j-QAF Sektor Pendidikan Islam (SPI) mendapati hanya 44.4% murid tahun enam daripada 11,000 orang murid di seluruh negeri Melaka dapat khatam al-Quran pada tahun 2019 ([Hassan, 2019](#)). Hal ini dibimbangi akan menyebabkan pelajar lambat menguasai pembacaan al-Quran dan khatam al-Quran. Tambahan pula keadaan pandemik Covid-19 menjadikan pengajaran dalam talian suatu kemestian untuk guru dan murid. Jika tidak dilakukan,

matlamat khatam al-Quran itu tidak dapat dicapai kerana masih terdapat murid yang gagal menghabiskan sukatan khatam al-Quran.

Sehubungan itu, kajian ini berhasrat untuk mengenal pasti kompetensi guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan aplikasi *Google Meet* dari aspek pengetahuan dan kesediaan guru dalam pengajaran al-Quran. Seterusnya kajian ini turut mengenal pasti jika terdapat perbezaan mengikut jantina dalam tahap pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam menggunakan aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran.

2. Sorotan Literatur

2.1. Tahap Pengetahuan Teknologi Guru

Penggunaan teknologi dalam pendidikan mula digunakan secara meluas apabila negara Malaysia terpaksa mengumumkan perintah kawalan pergerakan disebabkan oleh pandemik Covid-19. Kesemua institusi pendidikan diarahkan tutup sehingga keadaan pulih semula. Bagi menjamin kesinambungan pembelajaran murid, penggunaan teknologi dalam PdPc atas talian harus diaplikasikan. Menurut [Nalini dan Norazah \(2021\)](#) bagi menangani masalah ini, ramai guru mula menggunakan *Google Classroom* untuk memberikan latihan kepada pelajar dan mengadakan pembelajaran secara bersemuka menggunakan *Google Meet*. Penggunaan aplikasi teknologi dapat mempermudah proses PdPc, namun kurangnya pengetahuan tentang penggunaan teknologi menyebabkan guru tidak bermotivasi untuk menggunakannya serta menyebabkan penyampaian bahan PdPc kepada pelajar juga kurang memuaskan ([Noriyani, 2017](#); [Rusdiana et al., 2020](#)). Pengetahuan dan pemahaman guru yang masih kurang menyebabkan ramai guru masih menggunakan kaedah konvensional seperti penerangan dan latih tubi dalam pengajaran mereka dan tidak menggunakan media internet untuk menyokong PdPc dalam talian. Menurut [Muniroh, Siti Balqis, Ch'ng \(2020\)](#) teknologi perlu menjadi rakan setia dalam proses pembelajaran. Pengetahuan tentang strategi dan kaedah pengajaran dalam talian perlu dipelajari oleh guru agar ilmu dapat disampaikan dan difahami oleh pelajar.

Teknologi akan sentiasa mengalami perkembangan sejajar dengan perubahan dunia global, tetapi guru kurang berpengetahuan tentang teknologi terkini menyebabkan mereka tidak mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan. Namun, pada masa kini ia memerlukan kerjasama dan komitmen guru dan semua pihak untuk memiliki pengetahuan dalam bidang teknologi agar terus mencurahkan ilmu menerusi PdPc dalam talian. Oleh itu, guru perlu menyesuaikan diri dengan norma baharu ini kerana ia menjadi satu peluang kepada guru untuk lebih mendalami ilmu dalam teknologi yang baharu dan menguasai e-Pembelajaran yang akan membantu guru mempelbagaikan corak pengajarannya agar dapat menyampaikan ilmu kepada pelajar dengan lebih efektif.

2.2. Kesediaan Guru Pendidikan Islam dalam Pembelajaran Atas Talian

Kesediaan guru amat penting dalam memastikan keberkesanan PdPc dalam talian dapat dijalankan dengan baik dan seterusnya merealisasikan visi dan misi pendidikan. Kesediaan guru dan murid perlu seiring. Suka atau tidak, inilah norma baharu pendidikan yang perlu dilalui oleh guru, murid dan ibu bapa. Berdasarkan dapatan kajian oleh [Rasmitadila et. al \(2020\)](#) dan [Irfan dan Iman Hermawan \(2020\)](#) mendapati semasa tempoh pandemik Covid-19, pembelajaran secara *online* atau maya menjadi

lebih bermakna. [Wahyudin et al. \(2020\)](#) juga menyatakan bahawa ternyata pembelajaran secara dalam talian terbukti mampu memberi kesan yang positif walaupun hanya sekadar dilaksanakan dari rumah semasa wabak Covid-19.

Terdapat beberapa kajian yang membincangkan tentang kesediaan guru dalam melaksanakan pembelajaran *online*. Antaranya ialah kajian oleh [Zakaria et. al \(2020\)](#), [Lapada et al. \(2020\)](#), [Siti Nurbaizura dan Nurfaradillah \(2020\)](#), [Khodijah et al. \(2018\)](#) serta [Alnazy \(2018\)](#) mendapati responden bersedia untuk melaksanakan pembelajaran *online* dengan menggunakan pelbagai aplikasi seperti *Zoom*, *Youtube*, *Google Meet* dan *Google Classrooms*. Kajian [Nor Aidawati dan Mazidah \(2021\)](#) mendapati capaian terhadap aplikasi *Google Meet* adalah mudah untuk diterokai dan menjadi pilihan pengguna serta bersetuju bahawa *Google Meet* mempunyai ciri-ciri mesra pengguna yang tinggi.

Namun begitu, [Muhaamad Hafiz \(2020\)](#) menyatakan bahawa sikap negatif yang timbul semasa pembelajaran dalam talian adalah disebabkan murid tidak dapat menyesuaikan diri dengan norma baharu di mana mereka lebih mengutamakan PdPc secara bersemuka. Dengan sebab itu guru perlu berfikir terbuka, prihatin, fleksibel dan ikhlas ([Nor Aidawati & Mazidah, 2021](#)). Guru perlu sentiasa peka dan bersedia memberikan perhatian penuh kepada murid yang mungkin memerlukan pertolongan tambahan. Sikap peka, prihatin, terbuka dan fleksibel seorang guru mampu menjayakan proses pembelajaran *online* berjalan dengan lancar.

2.3. Aplikasi Google Meet

Google Meet merupakan salah satu aplikasi daripada *Google* yang menyediakan perkhidmatan sidang video atau perjumpaan secara dalam talian. Aplikasi *Google Meet* merupakan versi terbaru hasil gabungan dari *Google Chat* dan *Google Hangouts* dan dikembangkan dengan lebih khusus untuk perjumpaan dalam talian. Wujudnya pandemic Covid-19 menjadikan aplikasi *Google Meet* merupakan salah satu aplikasi yang sering digunakan dalam pengajaran atas talian. Bahkan aplikasi *Google Meet* telah mengambil peluang untuk memperkembangkan lagi aplikasi ini dengan tambahan 30 faktor kelebihan yang cukup memuaskan. Penggunaan *Google Meet* dalam pengajaran merupakan satu perkara yang baru dalam kalangan guru, murid dan ibu bapa. Aplikasi *Google Meet* merupakan salah satu rangkaian sosial antara murid dengan murid dan murid dengan guru. [Sukma dan Ellisa \(2020\)](#) menyatakan bahawa *Google Meet* adalah merupakan platform seperti *video conference* yang membolehkan berlakunya interaksi dua hala antara guru dan murid seperti pengajaran bersemuka. Ini menjadikan pembelajaran itu lebih menarik dan mampu memupuk semangat pelajar untuk aktif semasa PdPc. Bahkan pengajaran dalam talian dapat dilakukan pada bila-bila masa dan di mana sahaja. Ini selari dengan pandangan [Ketut Saudarsana et al. \(2019\)](#) yang menyatakan bahawa penggunaan dalam PdPc secara maya dapat meningkatkan kualiti pembelajaran yang inovatif di samping mendatangkan pengalaman yang baik.

Aplikasi *Google Meet* dapat memudahkan guru-guru dalam mengendalikan PdPc secara dalam talian kerana aplikasi ini boleh diintegrasikan dengan pelbagai aplikasi yang lain seperti *Google Doc* dan *Google Classroom*. Menurut [Bani Hidayat \(2020\)](#), tahap produktiviti dari aspek pengetahuan serta kreativiti dalam kalangan guru dan murid telah meningkat dengan adanya integrasi pelbagai aplikasi yang lain dengan *Google Meet*. Guru-guru harus bijak memilih aplikasi yang bersesuaian agar pelaksanaan pengajaran al-Quran secara dalam talian dapat dijalankan dengan berkesan. [Fadzliyah et](#)

al. (2020) juga menyatakan pemilihan platform yang bersesuaian amat penting dalam proses PdPc. Menurut Ahmad Fkrudin et al. (2019) ini adalah untuk memastikan supaya tidak berlakunya *lag* atau *screen freeze* yang dapat mengganggu tumpuan pelajar semasa PdPc secara maya dilakukan. Hal ini kerana pengajaran al-Quran bukanlah suatu perkara yang mudah dilaksanakan secara dalam talian. Ianya mendatangkan cabaran yang kadang kala tidak jelas dari kualiti suara. Ini menunjukkan pengajaran dalam talian perlu seiring dengan kelajuan internet di kawasan tersebut.

Kesimpulannya, aplikasi *Google Meet* menjadi satu medium yang bermanfaat dan bersesuaian yang dapat bagi membantu dan memudahkan pengguna, terutamanya dalam konteks pendidikan bagi menjalankan pengajaran bersemuka secara maya. Bagi memastikan pelajar terus dapat mengikuti pembelajaran sepanjang penutupan sekolah-sekolah dan institusi pendidikan, proses PdPc secara atas talian merupakan satu alternatif yang terbaik. *Google Meet* merupakan salah satu platform yang boleh digunakan kerana mempunyai ciri-ciri yang bersesuaian untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Metod Kajian

Kajian kuantitatif ini menggunakan pendekatan kajian tinjauan. Kajian ini mengkaji kompetensi guru Pendidikan Islam dari aspek pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran al-Quran menggunakan aplikasi *Google Meet*. Populasi dalam kajian ini melibatkan guru-guru Pendidikan Islam sekolah rendah di daerah Padawan. Kajian ini melibatkan 58 buah sekolah rendah dan seramai 87 orang responden dipilih secara rawak mudah sebagai sampel kajian. Pemilihan sampel dilakukan berdasarkan penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970).

Instrumen soal selidik mengandungi 20 item yang terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian A terdiri daripada 5 soalan yang melibatkan faktor demografi. Manakala bahagian B dan C terdiri daripada konstruk pengetahuan dan kesediaan guru yang mempunyai 10 soalan setiap bahagian. Kesemua item diukur menggunakan Skala Likert 5 mata. Pautan bagi soal selidik menggunakan "*Google Form*" telah dihantar melalui kumpulan *telegram* kepada semua ketua panitia Pendidikan Islam di daerah Padawan kemudian menyebarkan pautan berkenaan dalam kumpulan *WhatsApp* sekolah masing-masing.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *Statistical Package For Social Science (SPSS) Version 26*. Analisis data melibatkan analisis deskriptif dan analisis inferensi. Statistik deskriptif yang digunakan iaitu frekuensi dan peratus untuk menginterpretasikan data demografi responden manakala analisis skor min dan sisihan piawai digunakan untuk mengukur tahap pengetahuan dan kesediaan guru dalam melaksanakan pengajaran al-Quran menggunakan aplikasi *Google Meet*. Selain itu, Ujian-t tidak bersandar digunakan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan tahap pengetahuan dan kesediaan guru Pendidikan Islam berdasarkan jantina.

4. Hasil Kajian

Hasil dapatan kajian ini dibahagikan kepada empat bahagian iaitu taburan demografi responden, tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet*, tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* serta perbezaan min tahap pengetahuan dan kesediaan berdasarkan jantina.

4.1. Taburan Demografi Responden

Data demografi responden dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Kajian ini melibatkan seramai 87 orang guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah rendah daerah Padawan. Dapatan demografi dipaparkan secara terperinci dalam [Jadual 1](#) berikut. Dapatan menunjukkan bahawa responden perempuan ialah majoriti seramai 67 orang (77%) berbanding responden lelaki seramai 20 orang (23%).

Jadual 1: Latar Belakang Responden

Latar Belakang Responden	Kategori	Kekerapan (n=87)	Peratus(%)
Jantina	Lelaki	20	23
	perempuan	67	77

4.2. Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Terhadap Aplikasi *Google Meet*

[Jadual 2](#) di bawah menunjukkan dapatan tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* bagi pengajaran al-Quran. Secara keseluruhan dapatan tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran adalah positif di mana kebanyakan responden memilih skala 4 dan 5 bagi kesemua item.

Hasil kajian menunjukkan hanya satu item berkaitan tentang fungsi *Google Meet* berada pada tahap sangat tinggi (M= 4.38). Manakala lapan item lagi berada pada tahap tinggi dengan nilai min antara 4.26 – 3.69. Hanya satu item sahaja mendapat nilai min sederhana (M= 3.22) iaitu berkaitan pengetahuan guru tentang cara menggunakan *Google Jamborad*.

Secara keseluruhannya, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* berada pada tahap yang tinggi dan positif. Hal ini jelas dapat dilihat berdasarkan kepada purata min yang diperolehi (M= 3.92, SP= 0.56). Justeru, dapatan menunjukkan bahawa responden-responden mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi tentang penggunaan aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran. Ini menunjukkan penggunaan aplikasi *Google Meet* adalah sesuai digunakan dalam pengajaran al-Quran serta membantu murid mempelajari al-Quran dengan berkesan dan menyeronokkan semasa tempoh PdPR.

Jadual 2: Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Terhadap Aplikasi *Google Meet*

Bil	Pernyataan	Peratus					M	SP	Tahap
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)			
1	Saya mengetahui fungsi <i>Google Meet</i> .	0	0	4.6	52.9	42.5	4.38	.58	Sangat Tinggi
2	Saya mempunyai pengetahuan dalam penggunaan <i>Google Meet</i> dalam PdPc al-Quran.	0	1.1	13.8	62.1	23	4.07	.64	Tinggi
3	Saya tahu menggunakan fungsi ikon pada <i>Google Meet</i> seperti <i>share screen</i> , <i>mute audio</i> atau <i>record video</i> .	0	0	14.9	43.7	41.4	4.26	.71	Tinggi

4	Saya tahu cara mengakses <i>Google Meet</i> daripada pelbagai peranti seperti komputer, telefon pintar dan tablet.	0	1.1	10.3	54	34.5	4.2 2	.67	Tinggi
5	Saya mendapat pendedahan yang banyak dalam meningkatkan pengetahuan saya dalam penggunaan <i>Google Meet</i> PdPc al-Quran.	0	3.4	27.6	49. 4	19.5	3.8 5	.77	Tinggi
6	Saya sentiasa mengikuti perkembangan penggunaan <i>Google Meet</i> dalam PdPc al-Quran.	0	1.1	31.0	51. 7	16.1	3.8 3	.70	Tinggi
7	Pengetahuan teknologi saya dapat digunakan dalam memantapkan proses PdPc al-Quran menggunakan <i>Google Meet</i> .	0	2.3	23	56. 3	18.4	3.9 1	.71	Tinggi
8	Saya berpengetahuan dalam mempelbagaikan kaedah dan teknik mengajar semasa PdPc al-Quran menggunakan <i>Google Meet</i> .	0	2.3	39.1	46	12.6	3.6 9	.72	Tinggi
9	Saya tahu cara menggunakan <i>Google Jamboard</i> semasa menggunakan <i>Google Meet</i> .	3.4	11.5	51.7	26. 4	6.9	3.2 2	.87	Sederhana
10	Saya boleh berkongsi pengetahuan mengenai pengendalian aplikasi <i>Google Meet</i> kepada rakan sejawat.	1.1	3.4	29.9	50. 6	14.9	3.7 5	.80	Tinggi
Purata Nilai Min Keseluruhan: 3.92, Sisihan Piawai: 0.56 (Sangat Tinggi)									

4.3. Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Aplikasi Google Meet

Jadual 3 menunjukkan dapatan tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* untuk pengajaran al-Quran. Secara keseluruhan dapatan menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran adalah positif di mana kebanyakan responden memilih skala 4 dan 5 bagi kesemua item.

Hasil kajian menunjukkan terdapat sembilan item berada pada tahap yang tinggi dengan nilai min antara 4.01 – 3.66. Manakala, hanya satu item sahaja mendapat nilai min sederhana (M= 3.24) iaitu berkaitan kemudahan bilik yang khusus serta dilengkapi dengan kemudahan internet di rumah.

Daripada dapatan yang diperolehi, pengkaji dapat menyimpulkan bahawa tahap kesediaan guru terhadap aplikasi *Google Meet* adalah pada tahap tinggi dan positif. Hal ini jelas dapat dilihat berdasarkan kepada purata min yang diperolehi iaitu (M= 3.84, SP= 0.53). Justeru, dapatlah disimpulkan bahawa responden-responden mempunyai tahap kesediaan yang tinggi dalam menggunakan aplikasi *Google Meet* untuk pengajaran al-Quran.

Jadual 3: Tahap Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Terhadap Aplikasi *Google Meet*

Bil	Pernyataan	Peratus					M	SP	Tahap
		1 (STS)	2 (TS)	3 (KS)	4 (S)	5 (SS)			
1	Saya bersedia menjalankan PdPc al-Quran dalam talian dengan menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> .	0	2.3	17.2	65.5	14.9	3.93	.64	Tinggi
2	Saya bersiap sedia dengan bahan bantu mengajar sebelum pengajaran al-Quran melalui aplikasi <i>Google Meet</i> .	0	1.1	21.8	60.9	16.1	3.92	.65	Tinggi
3	Saya memahami maklum balas yang disampaikan oleh murid semasa sesi perbincangan dalam talian melalui aplikasi <i>Google Meet</i> .	1.1	1.1	14.9	70.1	12.6	3.92	.65	Tinggi
4	Saya bersedia berkomunikasi dengan murid melalui audio dan video semasa PdPc al-Quran dalam talian.	0	0	16.1	58.6	25.3	4.09	.64	Tinggi
5	Saya bersedia menggunakan <i>online tools</i> dalam <i>Google Meet</i> seperti <i>Google Jamboard</i> semasa Pdpc dalam talian.	0	6.9	32.2	47.1	12.6	3.66	.79	Tinggi
6	Saya mempunyai masa yang mencukupi untuk melaksanakan PdPc al-Quran dalam talian.	0	5.7	34.5	47.1	12.6	3.67	.77	Tinggi
7	Saya mempunyai bilik yang khusus yang dilengkapi dengan kemudahan internet di rumah.	6.9	12.6	40.2	29.9	10.3	3.24	1.03	Sederhana
8	Saya lebih selesa memberi maklum balas secara terus semasa PdPc al-Quran dalam talian.	0	3.4	19.5	54	23	3.97	.75	Tinggi
9	Saya memeriksa butang ikon yang berkaitan di menu <i>Google Meet</i> akan berfungsi dengan baik seperti yang diharapkan.	0	2.3	18.4	57.5	21.8	3.99	.71	Tinggi
10	Saya bersifat konsisten dan tidak mudah putus asa dengan perubahan teknologi yang mewajibkan pembelajaran dalam talian.	0	0	20.7	57.5	21.8	4.01	.66	Tinggi
Purata Nilai Min Keseluruhan: 3.84, Sisihan Piawai: 0.53 (Tinggi)									

4.4. Perbezaan Min Tahap Pengetahuan dan Tahap Kesian Guru Pendidikan Islam Terhadap Aplikasi *Google Meet* Berdasarkan Jantina

Berdasarkan [Jadual 4](#) di bawah, tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* berdasarkan jantina iaitu ($t = 0.343$, $p > 0.05$). Oleh yang demikian, tahap pengetahuan guru lelaki ($M = 3.95$, $SP = .52$) adalah sama dengan guru perempuan iaitu ($M = 3.9$, $SP = .57$). Dapatan turut menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan min tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* berdasarkan jantina ($t = 0.094$, $p > 0.05$). Justeru, tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan aplikasi *Google Meet* untuk pengajaran al-Quran adalah sama antara guru lelaki ($M = 3.85$, $SP = .47$) dan guru perempuan iaitu ($M = 3.84$, $SP = .55$) dalam kajian ini.

Jadual 4: Perbezaan Pengetahuan dan Kesian GPI Terdapat Aplikasi *Google Meet* Berdasarkan Jantina

Faktor	Jantina	N	Min	Sisihan Piawai	t	Sig
Tahap Pengetahuan GPI Terhadap Aplikasi <i>Google Meet</i>	Lelaki	20	3.95	.52	.343	.716
	Perempuan	67	3.91	.57		
Tahap Kesian GPI Terhadap Aplikasi <i>Google Meet</i>	Lelaki	20	3.85	.47	.094	.461
	Perempuan	67	3.84	.55		

5. Perbincangan Kajian

Berdasarkan dapatan kajian yang dijalankan terhadap tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet*, pengkaji mendapati keseluruhan tahap pengetahuan responden adalah berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan guru-guru memiliki pengetahuan yang tinggi terhadap penggunaan aplikasi *Google Meet* sama ada lelaki atau perempuan. Situasi ini menggambarkan bahawa guru tidak mempunyai masalah dalam mengintegrasikan penggunaan teknologi PdPc dalam talian (*Google Meet*) semasa era pandemik Covid-19. Hal ini telah menyebabkan penggunaan PdPc secara dalam talian semakin meningkat secara global dan popular di seluruh dunia ([Shahzad et al., 2020](#)). Menurut kajian [Mohd Qhairil dan Zamri \(2018\)](#) pengetahuan merupakan aspek yang penting dalam kehidupan manusia dan dapat membantu mereka menyelesaikan tugas seharian. Dalam hal ini guru Pendidikan Islam tidak terkecuali kerana penting bagi seorang guru memiliki tahap pengetahuan mengenai sesuatu perkara sebelum menggunakannya untuk menyampaikan maklumat kepada pelajar. Ini bermakna sebelum menggunakan aplikasi dalam pengajaran, guru perlu mempersiapkan diri dengan pengetahuan yang mencukupi untuk memastikan penggunaan aplikasi dalam pengajaran mampu memberikan impak yang positif kepada pelajar.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan terdapat persamaan dengan dapatan kajian yang dilakukan oleh [Ugartini Magesvaran \(2021\)](#) yang mendapati guru-guru Bahasa Melayu mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi dalam menggunakan *Google Meet* secara dalam talian. Kajian yang dilakukan oleh [Maimun et al. \(2017\)](#) turut mendapati tahap pengetahuan GPI terhadap penggunaan multimedia berada pada tahap yang tinggi. Manakala kajian oleh [Namiha dan Suziyani \(2019\)](#) juga menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru terhadap penggunaan alatan teknologi, perisian dan bahan adalah tinggi. Hasil dapatan ini menunjukkan, walaupun guru bukanlah pakar dalam bidang

tersebut namun mereka mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi. Kewujudan pandemik Covid-19 ini telah memberi pendedahan kepada guru untuk menyesuaikan diri dengan teknologi semasa yang mampu memberi kesan yang efektif terhadap PdPc dalam talian. Guru yang mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi cenderung untuk menggunakan bahan teknologi dalam PdPc jika dibandingkan dengan guru yang kurang berpengetahuan. Dengan adanya tahap pengetahuan yang tinggi dalam sesuatu perkara dapat membantu guru tersebut menyampaikan maklumat dengan lebih yakin dan kreatif. Jika guru Pendidikan Islam mempunyai semangat yang sebegini, ini akan membantu menghasilkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta dapat membantu meningkatkan motivasi murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam PdPc.

Namun begitu, dapatan mendapati terdapat segelintir responden yang kurang berpengetahuan terhadap aplikasi *Google Jamboard* semasa melaksanakan pengajaran dalam talian. Dapatan ini selari dengan kajian oleh [Goliong et al. \(2020\)](#) yang turut mendapati masih terdapat guru yang kurang berpengetahuan dan kurang mahir menggunakan peralatan teknologi dan aplikasi dalam melaksanakan pengajaran. Kajian [Siti Nurbaizura dan Nurfaradilla \(2020\)](#) turut mendapati kurangnya pengetahuan dan kemahiran dalam melaksanakan pembelajaran atas talian dan tidak mahir dalam penggunaan media sosial, e-mel dan platform pendidikan atas talian. Walaupun guru tidak begitu mahir dalam penggunaan TMK, namun hasil kajian mendapati bahawa pengetahuan sedia ada teknologi guru membantu memantapkan proses PdPc menggunakan aplikasi *Google Meet*. Dapatan ini bertepatan dengan kajian yang dijalankan oleh [Nur Hazirah dan Masayu \(2020\)](#) yang menyatakan bahawa guru perlu memanfaatkan pelbagai jenis pengetahuan dan kemahiran bagi mendorong perkembangan murid kerana mereka merupakan agen utama dalam menjayakan proses PdPc dalam talian. Seorang guru yang cemerlang perlu mempunyai pengetahuan, kemahiran, kepakaran, serta bermotivasi yang dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagaimana yang dikehendaki oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi memperkasakan pedagogi guru abad ke-21. Oleh itu, menjadi satu keperluan kepada guru untuk melengkapkan diri dengan pelbagai alat digital yang mampu menarik minat murid untuk terus mengikuti pengajaran dan pembelajaran. [Nor Fauziana \(2020\)](#) juga berpendapat agar guru mempersiapkan diri dan meningkatkan pengetahuan serta kemahiran dalam bidang ICT, serta menggunakan peralatan elektronik seperti komputer, *Microsoft Office*, video dan aplikasi dalam talian sangat penting ([Nur Hazirah & Masayu, 2020](#)) untuk menghasilkan PdP yang berkesan dan efektif.

Tahap kesediaan guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* menunjukkan ramai responden bersedia untuk menggunakan aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran. Tahap kesediaan guru berapa pada tahap yang tinggi. Hasil dapatan ini selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh [Zakaria et al. \(2020\)](#) serta [Nalini dan Norazah \(2021\)](#) yang mendapati guru bersedia untuk melaksanakan PdPc dalam talian dengan menggunakan aplikasi *Google Meet* sebagai platform dalam talian berada tahap yang tinggi. Selain itu, hasil kajian [Noor Desiro dan Hazrati \(2021\)](#) turut mendapati tahap kesediaan guru terhadap penggunaan M-pembelajaran adalah tinggi. Tahap kesediaan yang tinggi ini menunjukkan bahawa, guru Pendidikan Islam di daerah Padawan turut bersedia untuk menerima perubahan dari kaedah pengajaran bersemuka kepada kaedah pengajaran atas talian yang menggunakan bantuan aplikasi dan teknologi. Dapatan kajian [Siti Nurbaizura dan Nurfaradilla \(2020\)](#) juga mendapati guru-guru bersedia untuk menggunakan sistem pengurusan pembelajaran seperti *Google Classroom*, *Zoom* atau *Google Meet* sebagai alat untuk pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik covid-19. Manakala, terdapat kajian yang dijalankan oleh [Norizan et](#)

al. (2018) yang mendapati bahawa masih terdapat guru yang tidak biasa dengan penggunaan teknologi moden dalam PdPc contohnya revolusi industri keempat namun mereka percaya bahawa penggunaan teknologi seperti komputer dan alat digital adalah penting dalam era teknologi moden ini. Berdasarkan kenyataan ini, guru Pendidikan Islam seharusnya bersiap siaga dan berani untuk mencuba kaedah pengajaran yang baru. Hal ini kerana perkembangan dalam era pendidikan yang terkini sememangnya menyeru warga pendidikan untuk sentiasa menyabut cabaran untuk menggunakan pelbagai kaedah pengajaran yang menarik serta mengaplikasikan teknologi dalam pengajaran dan tidak terkongkong kepada kaedah pengajaran tradisional semata-mata.

Dapatan juga jelas menunjukkan bahawa segelintir guru tidak mempunyai kemudahan yang selesa dalam menjalankan PdPc dalam talian. Dapatan ini selari dengan kajian Abukhattala (2016) menunjukkan bahawa, guru menghadapi kekurangan peralatan teknologi, kemahiran, latihan serta pengalaman. Menurut Nalini dan Norazah (2021) dalam menjayakan pengajaran dalam talian, guru memerlukan teknologi seperti telefon bimbit, komputer, peranti sambungan internet, peranti *augmented reality* dan pelayan internet. Dapatan ini menunjukkan bahawa guru perlu dilatih dan dilengkapi dengan peralatan yang sesuai agar dapat menyampaikan ilmu kepada murid dengan efektif. Justeru itu, pihak kementerian harus memberikan kursus atau bengkel serta kemudahan yang mencukupi agar guru mempunyai kefahaman dan kesediaan untuk mengadaptasi kaedah pembelajaran yang baharu.

Oleh itu, secara keseluruhan tahap pengetahuan dan kesediaan guru-guru Pendidikan Islam terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran berapa pada tahap yang tinggi. Walaupun terdapat sesetengah guru yang mengalami kesukaran terhadap ikon dan elemen namun kemahiran digital yang cekap perlu dalam mewujudkan PdPc yang menarik dan efektif.

Seterusnya, hasil analisis inferensi telah membawa keputusan tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap min tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam di sekolah rendah terhadap penggunaan aplikasi *Google Meet* berdasarkan jantina. Dapatan ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Emily Angelina et al. (2021) yang mendapati tidak terdapat perbezaan antara tahap pengetahuan guru lelaki dan guru perempuan terhadap multimedia. Namun begitu dapatan ini bertentangan dengan kajian oleh Noor Desiro dan Hazrati (2021) yang mendapati terdapat perbezaan min pengetahuan guru sekolah menengah di kawasan luar bandar terhadap penggunaan pelantar M-Pembelajaran dalam proses PdPc berdasarkan jantina. Ini menunjukkan min pengetahuan guru lelaki lebih tinggi berbanding guru perempuan.

Manakala, berdasarkan tahap kesediaan guru juga menunjukkan bahawa faktor jantina bukanlah penyebab kepada kesediaan guru terhadap aplikasi *Google Meet* untuk pengajaran al-Quran. Dapatan ini selari dengan kajian Sylviano dan Hasmadi (2019) yang juga berpendapat bahawa tiada perbezaan yang signifikan antara tahap kesediaan guru terhadap penggunaan teknologi dari aspek pengetahuan guru lelaki dan guru perempuan di sekolah rendah. Kajian-kajian berikut juga menyatakan tiada perbezaan di antara jantina lelaki dan perempuan terhadap penggunaan ICT (Ramadan et al, 2018; Semerci & Aydin, 2018; Tas & Balgalmis, 2016) menjelaskan bahawa tiada perbezaan signifikan antara jantina dan tahap kesediaan guru. Kajian Nurul Farahin dan Siti Mistima (2021) turut mendapati tiada perbezaan tahap kesediaan guru dalam pengintegrasian teknologi antara guru lelaki dan guru perempuan. Ini bermakna guru

lelaki dan perempuan masing-masing mempunyai pengetahuan dan kesediaan terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran yang dijalankan secara dalam talian.

6. Kesimpulan

Perubahan dalam sistem pendidikan yang disebabkan oleh Pandemik COVID-19 telah mengejutkan murid dan guru apabila pengajaran secara konvensional diubah kepada pengajaran dalam talian sepenuhnya. Namun begitu, terdapat pelbagai aplikasi yang boleh digunakan untuk meneruskan pengajaran secara dalam talian. KPM telah menetapkan penggunaan aplikasi *Google Meet* sebagai platform pengajaran disebabkan aplikasi tersebut mudah diakses oleh semua murid serta mempunyai fungsi yang berguna. Situasi ini memberi peluang yang besar kepada guru dan murid dalam memanfaatkan teknologi secara mendalam. Kajian juga telah menunjukkan bahawa guru-guru mempunyai pengetahuan dan kesediaan yang tinggi terhadap aplikasi *Google Meet* dalam pengajaran al-Quran. Ini menunjukkan guru mempunyai kesedaran tentang keperluan serta kepentingan PdPc dalam talian semasa pandemik covid-19 melanda dunia di samping dapat mengadaptasi norma pengajaran baharu. Walau bagaimanapun, keberkesanan PdPc dalam talian menuntut kerjasama yang jitu daripada ibu bapa dan penjaga. Dengan ini, guru-guru dapat membuat persediaan awal agar murid tidak keciciran dalam pelajaran. Tahap pengetahuan dan kesediaan guru memainkan peranan yang penting agar guru dapat mempelbagaikan strategi dan kaedah pengajaran dalam talian. Justeru itu, semua pihak harus memainkan peranan dalam menjadikan pengajaran al-Quran secara dalam talian lebih bermakna kepada murid.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Terima kasih kepada semua responden, pensyarah penyelia dan rakan-rakan yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan kajian ini.

Kewangan (*Funding*)

Kajian ini tidak menerima sebarang tajaan atau bantuan kewangan.

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interests*)

Penulis tidak mempunyai konflik kepentingan dalam menjayakan kajian dan penerbitan artikel ini.

Rujukan

- Abdul Halim Abdullah. (2020, Mac 28). COVID-19 buka mata warga pendidik dan pelajar. *Berita Harian*.
<https://www.bharian.com.my/rencana/komentar/2020/03/670374/covid-19-buka-mata-warga-pendidik-pelajar>
- Abukhattala, I. (2016). The Use of Technology in Language Classrooms in Libya. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6(4), 262-267.
- Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff, Wan Norina Wan Hamat & Nor Khayati Basir. (2019). Penggunaan Aplikasi Web 2.0 dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Kursus

- Mata Pelajaran UMUM (MPU) di Politeknik. *E-Bangi Journal of Social Sciences and Humanities*, 16(5), 1-13.
- Alnazy, S.M. (2018). Factors affecting faculty attitude for adopting online learning at Aljuf University, Saudi Arabia. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 154-162. <http://doi.org/10.5539/jel.v7n1p154>
- Asbah Razali, Fauziah Ani & Siti Nor Azhani Mohd Tohar. (2020). *Cabaran Masyarakat Hari Ini: Malaysia Dalam Menghadapi Perubahan Sosial dan Revolusi Industri 4.0*. Pusat Pengajian Teras, Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia.
- Bani Hidayat Mohd Shafie. (2020). Pelaksanaan PdP dalam talian semasa Perintah Kawalan Pergerakan Fasa 1 dan 2 COVID-19. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 213-221.
- Emily Angelina Charles Terry, Nurfaradilla Mohamad Nazri & Ahmad Zamri Mansor. (2021). Tahap Pengetahuan dan Kesiediaan Guru-Guru Bahasa Iban Sekolah Rendah Derah Sri Amin Terhadap Penggunaan Multimedia dalam Pengajaran Bahasa Iban. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 683-695.
- Fadzliyah, Farah Farhana, Fatahiyah, Mohd Radzi & Che Nazrah. (2020). Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian dan Impaknya Terhadap Guru Novis Pendidikan Islam. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(4): 151-162.
- Goliong, L., Kasin, A., Johnny, M & Yulip, N.G. (2020). Cabaran Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Jarak Jauh (PDPCJJ) Semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). *Pejabat Pendidikan Daerah Ranau, Sabah* 1-15.
- Hassan Omar. (2019, November 14). Lebih 700 Murid Tak Boleh Mengaji al-Quran. *Harian Metro*. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2019/11/517173/lebih-700-murid-tak-boleh-mengaji-al-quran>
- Irfan Fauzi & Iman Hermawan Sastra Khusuma. (2020). Teachers' Elementary School In Online Learning Of COVID-19 Pandemic Conditions. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 58-70. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>
- Ketut Sudarsana, Ida Bagus, M.A.P., Nyoman, T.A. & Wayan, L.Y. (2019). The Use Of Google Classroom In The Learning Process. 1st International Conference On Advance And Scientific Innovation (ICASI). *IOP Conf. Series: Journal of Physics*, 1175, 1-5.
- Khodijah Abdul Rahman, Siti Zaharah Mohid & Roslinda Romli. (2018). Kesiediaan Guru Menggunakan Teknologi Multimedia dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah Rendah Agama di Selangor. *4th International Conference on Information Technology and Society*, 1-9.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Lapada Aris Alea, Miguel Frosyl Fabrea, Robledo Dave Arthur Roldan & Alam Zeba Farooqi. (2020). Teachers' Covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 127-144. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.8>
- Maimun Aqsha Lubis, Wan Nurul Syuhada' Wan Hassan & Mohd Isa Hamzah. (2017). Tahap Pengetahuan dan Kesiediaan Guru-guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Selangor Terhadap Penggunaan Multimedia dalam Pengajaran Pendidikan Islam. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*. 1(1), 1-13.
- Marni Izzati Kamaruddin. (2020). Perbezaan Tahap Pengetahuan, Penggunaan dan Penerimaan Guru Bahasa Melayu Berdasarkan Faktor Umur dan Pengalaman

- Mengajar Ketika Mengaplikasikan Persekitaran Pembelajaran Maya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 15-28.
- Md. Fadzil Masri. (2020). *Keberkesanan Kaedah Kelas Berbalik dalam Meningkatkan Kemahiran Mengolah Karangan*. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Azmir Mohd Nizah & Mohd Azrani Asran. (2009). Isu Dan Cabaran J-QAF Dalam Memperkasakan Pelajar Islam: Kajian Di Sekolah Kebangsaan Datuk Hj. Baginda, Melaka. *Seminar Pengajian Islam Menjana Keintelektualan Ummah (PIMKU)*. Universiti Sains Islam Malaysia. Nilai, 23-24 Jun
- Muhaamad Hafiz Hawawi. (2020, Julai 1). Belajar dalam talian kurang berkesan berbanding bersemuka. *MyMetro*.
<https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2020/07/595525/belajar-dalam-talian-kurang-berkesan-berbanding-bersemuka-metrotv>
- Mohd Rohiman Subri, Rohizani Yaakub & Azlinda Boheran Nudin. (2021). Pelaksanaan Pengajaran Guru Cemerlang dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu ketika Pandemik COVID-19: Satu Kajian Kes. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12, 21-32. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol12.edisikhas.3.2021>
- Mohd Qhairil Anwar Azhar & Zamri Mahamod. (2018). Tahap Perbezaan Pengetahuan, Sikap dan Amalan Menggunakan Enam Topi Pemikiran Berdasarkan Jantina dan Pengkhususan dalam Kalangan Guru Bahasa Melayu Sekolah Kebangsaan. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(2), 13-24.
- Muniroh Hamat, Siti Balqis Mahlan & Ch'ng Pei Eng. (2020). Adaptasi Pengajaran dan Pembelajaran Secara Maya dalam Kebiasaan Baharu Semasa Pandemik COVID-19. *SIG : e-Learning@CS*, 23-30.
- Nalini Munusamy & Norazah Mohd Nordin. (2021). Tahap Pengetahuan dan Kesianaan Guru Bahasa Tamil Terhadap Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 666-682.
- Namiha Yahaya & Suziyani Mohamed. (2019). Tahap Pengetahuan dan Kemahiran Guru Prasekolah dalam Mengintegrasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) di Bilik Darjah. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan*, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. 24 -25 April.
- Noor Desiro Saidin & Hazrati Husnin. (2021). Google Classroom Sebagai Pelantar M_Pembelajaran: Tahap Pengetahuan dan Tahap Kesianaan Guru-Guru Sekolah Menengah Luar Bandar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 278-292.
- Nor Aidawati Abdillah & Mazidah Musa. (2021). Kesianaan Pelajar Terhadap Proses Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) Norma Baru Di Jabatan Teknologi Maklumat & Komunikasi (JTMK), Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA). *International Journal of Modern Education (IJMOE)*, 3(8), 114-124.
- Nor Fauziana Mohd Salleh. (2020). Pandemik Coronavirus (Covid-19): Pembelajaran dan Pengajaran Secara Atas Talian Suatu Keperluan di Malaysia. https://www.researchgate.net/publication/342886967_PANDEMIK_CORONAVIR_US_COVID-19_PEMBELAJARAN_DAN_PENGAJARAN_SECARA_ATAS_TALIAN_SUATU_KEPERLUAN_DI_MALAYSIA
- Noriyani Binti Doman. (2017). *Implikasi Google Apps dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pelajar Pesisir UTHM*. Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Kuala Lumpur.
- Norizan Abdul Razak, Hussien Alakrash & Yasmin Sahboun. (2018). English Language Teachers' Readiness for the Application of Technology towards Fourth Industrial

- Revolution Demands. *Asia-Pacific Journal of Information Technology and Multimedia Jurnal Teknologi Maklumat dan Multimedia Asia-Pasifik*, 7(2), 89-98.
- Nozina Yahaya. (2020, Disember 03). Pandemik Covid-19 Ubah Sistem Pendidikan. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/113155/KHAS/>
- Nur Hazirah Hairia'an & Masayu Dzainudin. (2020). Pengajaran dan pemudahcaraan dalam talian semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 9, 18- 28.
- Nurul Farahin Ab Aziz & Siti Mistima Maat. (2021). Kesediaan dan Efikasi Guru Matematik Sekolah Rendah dalam Pengintegrasian Teknologi Semasa Pandemik COVID-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(8), 93-108. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i8.949>
- Ramadan, A., Chen, X., & Hudson, L. L. (2018). Teachers' Skills and ICT Integration in Technical and Vocational Education and Training TVET: A Case of Khartoum State-Sudan. *World Journal of Education*, 8(3), 31. <https://doi.org/10.5430/wje.v8n3p31>
- Rasmitadila, Rusi Rusmiati Aliyyah, Reza Rachmadtullah, Achmad Samsudin, Ernawulan Syaodih, Muhammad Nurtanto & Anna Riana Suryanti Tambunan. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning During the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study In Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109.
- Rusdiana, A., Abdul Muin, Ara Hidayat & Yaya Suryana. (2020). POE2WE Learning Management Based on Google Classroom Blended Learning. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 1475-7192.
- Semerci, A., & Aydın, M. K. (2018). Examining High School Teachers' Attitudes towards ICT Use in Education. *International Journal of Progressive Education*, 14(2), 93-105.
- Shahzad, A., Rohail H., Adejare Yusuff A., Hussain A. & Nawaz R.L. (2020). Effects of COVID-19 In E-Learning on Higher Education Institution Students: The Group Between Male And Female. *Quality & Quantity. Springer Nature B.V.* 55:805-826.
- Siti Nurbaizura Che Azizan & Nurfaradilla Mohamad Nasri. (2020). Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran Dalam Talian Melalui Pendekatan *Home Based Learning (HBL)* Semasa Tempoh Pandemik COVID-19. *PENDETA Journal Of Malay Language, Education And Literature*, 11(1), 46-57. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol11.edisikhas.4.2020>
- Sukma & Ellisa. (2020). *Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Menggunakan Platform Whatsapp Group Dan Google Meeting Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemik Covid-19*. Undergraduate (S1) thesis, Universitas Muhammadiyah Malang. <http://eprints.umm.ac.id/71595/>
- Sumarni Lapammu & Zamri Mahamod. (2018). Tahap Pengetahuan, Sikap dan Kesediaan Pelajar Tingkatan 4 Terhadap Penggunaan Pembelajaran Persekitaran Maya VLE Frog dalam Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(1), 53-62.
- Sylviano Abu Bakar & Hasmadi Hassan. (2019). Tahap Kepengetahuan Guru-Guru Pendidikan Islam Terhadap Penggunaan Teknologi Mudah Alih Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 6(1), 82-89.
- Tas, Y. & Balgalmis, E. (2016). Turkish Mathematics and Science Teachers' Technology Use in Their Classroom Instruction: Findings from TIMSS 2011. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 2(2), 166-175.
- Ugartini Magesvaran. (2021). Tahap Pengetahuan dan Kekangan Yang Dihadapi Oleh Guru Bahasa Melayu Ketika Menggunakan Aplikasi Google Meet Dalam Pengajaran dan Pembelajaran dalam Talian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 11(2), 39-53.

- Wahyudin Darmalaksana, R. Yuli Ahmad Hambali, Ali Masrur & Muhlas. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 1-12.
- Zakaria Saad, Baskaran Subramaniam, Malar Muthiah, Abdul Malek Yaakub, Chin Soo Fong & Othayakumaran a/l Kandasamy. (2020). Kesiediaan Penggunaan Google Meet Sebagai Platform Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Talian Bagi Siswa Guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim. *Proceedings of International Conference on The Future of Education IconFed*, Penang: Institute of Teacher Education Tuanku Bainun Campus. 17-18 November.