Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) (e-ISSN : 2504-8562)
2024, Volume 9, Issue 1, e002604
DOI: https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i1.2604

RESEARCH ARTICLE

Hubungan Bertangguh Masa dalam Akademik dengan Pencapaian Akademik Murid di Sekolah Rendah

(The Relationship of Time Delay in Academics with Student Academic Achievement in Primary Schools)

Teow Rui Xin[1*], Syawal Amran[2]

[1]Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600, Bangi, Selangor, Malaysia.
Email: p111364@siswa.ukm.edu.my
[2]Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), 43600, Bangi, Selangor, Malaysia.
Email: syawal@ukm.edu.my

CORRESPONDING AUTHOR (*):
Teow Rui Xin
(p111364@siswa.ukm.edu.my)

KATA KUNCI:
Bertangguh masa
Pencapaian
Pengurusan masa

KEYWORDS:
Procrastination
Academics
Time management skills

CITATION:
Teow, R. X., & Syawal Amran. (2024). Hubungan Bertangguh Masa dalam Akademik dengan Pencapaian Akademik Murid di Sekolah Rendah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 9*(1), e002604. https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i1.2604

ABSTRAK

Masa memainkan peranan yang sangat penting dalam pembelajaran dan pencapaian akademik murid. Penangguhan masa akan memberi impak yang negatif iaitu mengurangkan keberkesanan pembelajaran dan merosakkan prestasi akademik. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara penangguhan masa dalam konteks akademik dengan pencapaian akademik yang cemerlang dalam kalangan murid. Reka bentuk kajian ini adalah secara kuantitatif yang melibatkan 242 orang murid di empat buah sekolah rendah Cina (SJKC). Dapatan kajian dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 27. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara tahap penangguhan masa dan pencapaian Bahasa Cina. Satu cadangan kajian lanjutan adalah untuk mengkaji keberkesanan program pembangunan kemahiran pengurusan masa dan penggunaan teknologi dalam mengatasi masalah penangguhan masa di kalangan murid.

ABSTRACT

Time management is integral to student learning and academic success. Delaying tasks can lead to negative outcomes, including reduced learning effectiveness and academic performance impairment. This study investigates the correlation between academic procrastination and high academic achievement among students. Employing a quantitative methodology, the research encompasses 242 students from four Chinese primary school (SJKC). Data analysis was conducted using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software version 27. The findings reveal a significant association between procrastination levels and Chinese language proficiency. The study suggests further exploration into the efficacy of time management

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

skill development programs and technological interventions to mitigate student procrastination.

Sumbangan/Keaslian: Kajian ini memberikan sumbangan signifikan dengan meneroka secara mendalam hubungan antara perilaku bertangguh masa dalam konteks akademik dan pencapaian akademik murid di peringkat sekolah rendah.

1. Pengenalan

Menangguh masa adalah keadaan di mana seseorang menunda atau mengurangkan kegiatan yang perlu dilakukan pada masa yang sepatutnya. Konsep menangguh masa merupakan satu isu yang penting dalam kehidupan moden dengan kehadiran teknologi yang semakin maju dan gangguan yang semakin banyak.

Menurut Senecal, Lavoir dan Koestner (2019), menangguh masa merupakan satu tingkah laku berlengah-lengah yang dijalankan secara berterusan yang boleh merosakkan prestasi akademik, mengurangkan kecekapan dan menyebabkan tekanan dan kebimbingan. Menurut Senecal, Lavoir dan Koestner (2019), penangguhan masa adalah perilaku menunda-nunda yang dilakukan secara terus-menerus yang dapat merusak kinerja akademik, mengurangkan efisiensi dan menimbulkan stres dan kecemasan. Menurut Sirois (2019), penangguhan masa adalah perilaku menunda-nunda tugas atau kewajiban dengan mengisi waktu dengan aktiviti yang tidak berhubungan dengan tugas atau kewajiban yang seharusnya dilakukan.

Menurut Chen, Li, Wang dan Liang (2020), penangguhan masa adalah kecendurungan untuk menunda atau menangguhkan tugas yang seharusnya dilakukan pada waktu tertentu, meskipun mengetahui bahawa penundaan tersebut akan berdampak negatif pada hasil akhir. Menurut Svartdal dan teel (2020), penangguhan masa adalah kecenderungan untuk menunda-nunda tugas yang diberikan dengan alasan menghindari stress, cemas atau ketakutan, meskipun konsekuensinya mungkin merugikan individu.

Menurut Zhang dan Wang (2021), menangguh masa merujuk kepada tindakan murid untuk menunda atau menangguhkan tugasan atau aktiviti yang sepatutnya dilakukan pada masa yang ditetapkan. Tindakan ini boleh berlaku dalam pelbagai aspek kehidupan murid, termasuk akademik, sosial dan peribadi. Sebagai contohnya, menangguhkan kerja rumah, menangguhkan aktiviti berkumpulan dengan rakan sebaya dan sebagainya. Penangguhan masa merupakan tabiat atau tingkah laku menangguh sesuatu kerja atau tugasan pada masa tertentu, walaupun individu itu sedar bahawa perbuatan itu akan mendatangkan kesan negatif.

Menurut Surya dan Wulandari (2021), penangguhan masa adalah kebiasaan untuk menunda pekerjaan atau tugas yang diberikan pada saat yang tepat atau membiarkan hal-hal yang tidak penting mendominasi waktu dan perhatian kita. Menurut Zhang, Liu dan Wu (2021) penangguhan masa adalah kebiasaan atau perilaku menunda-nunda tugas atau kewajiban yang diberikan pada saat yang tepat, meskipun menyadari konsekuensi negatif yang mungkin terjadi.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

1.1. Permasalahan Kajian

Kajian ini akan membincangkan hubungan antara tahap bertangguh masa dan tahap pencapaian akademik murid di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC). Bertangguh masa merupakan perilaku yang kerap dihadapi oleh pelajar, terutamanya dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik. Pelajar yang cenderung bertangguh masa sering kali menunda-nunda tugas-tugas akademik mereka hingga akhirnya mereka terpaksa menyelesaikan tugas tersebut dalam keadaan tergesa-gesa, menyebabkan hasil kerja mereka tidak memuaskan. Kajian sebelum ini menunjukkan bahawa bertangguh masa berpotensi memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik pelajar. Selain itu, tahap pencapaian akademik murid juga menjadi fokus kajian ini.

Pencapaian akademik merupakan salah satu faktor penting dalam sistem pendidikan di Malaysia, termasuk di SJKC. Tahap pencapaian akademik yang baik dapat membuka peluang untuk pelajar melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi, sementara tahap pencapaian akademik yang rendah boleh memberi kesan kepada masa depan pelajar.

Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara tahap bertangguh masa dan tahap pencapaian akademik murid di SJKC. Dalam kajian ini, faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi tahap bertangguh masa dan tahap pencapaian akademik murid turut diberi perhatian. Diharapkan hasil kajian ini dapat memberi manfaat kepada guru-guru dan pihak pentadbir di SJKC untuk mengenal pasti masalah-masalah dalam hal ini dan memberi penyelesaian yang sesuai.

Kajian yang dilakukan oleh Singh dan Samreen (2020) menunjukkan bahawa murid yang memiliki kemahiran pengurusan masa yang baik memperoleh pencapaian akademik yang cemerlang. Kajian Rabe-Hemp dan Woolum (2020) turut menyatakan bahawa murid yang menguruskan masa dengan baik mempunyai tahap pencapaian akademik yang lebih tinggi berbanding dengan murid yang menangguh masa. Sementara itu, kajian Klassen, Krawchuk dan Rajani (2021) menyimpulkan bahawa murid yang mampu mengurus masa dengan baik dan mempunyai motivasi intrinsik yang tinggi mencapai pencapaian akademik yang cemerlang.

1.2. Objektif Kajian

Objektif kajian adalah untuk:

i. Mengenal pasti hubungan bertangguh masa murid sekolah rendah di SJKC.
ii. Mengenal pasti hubungan antara tahap bertangguh masa dengan tahap pencapaian akademik murid sekolah rendah di SJKC.

2. Sorotan Literatur

Kajian Aminuddin, Yusof, dan Ghani (2019) bertujuan untuk mengkaji hubungan antara tangguh masa akademik dan pencapaian akademik serta faktor-faktor yang menyumbang kepada tangguh masa akademik di kalangan pelajar universiti di Malaysia. Hasil kajian menunjukkan terdapat korelasi negatif yang signifikan antara tangguh masa akademik dan pencapaian akademik, menunjukkan bahawa tahap tangguh masa yang lebih tinggi berkait rapat dengan pencapaian akademik yang lebih rendah. Kajian ini juga mendapati ketakutan akan kegagalan, kekurangan pengawalan diri, dan kesukaran

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

pengurusan masa adalah faktor utama yang menyumbang kepada tangguh masa akademik di kalangan pelajar.

Kajian Mahyuddin, Mohd Yunos, dan Mohd Zainuddin (2019) bertujuan untuk mengkaji hubungan antara amalan pembelajaran efektif dan pencapaian pelajar sekolah rendah di Malaysia. Hasil kajian menunjukkan hubungan yang signifikan antara amalan pembelajaran efektif dan pencapaian akademik pelajar sekolah rendah.

Kajian Al-Ghamdi (2020) mendapati semakin tinggi kadar penangguhan pelajar di Arab Saudi, semakin rendah pencapaian akademik mereka. Keputusan ini menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara penggantungan penggal dengan pencapaian akademik pelajar di Arab Saudi.

Kajian Zulkifi dan Buhari (2020) menunjukkan hubungan yang signifikan antara penangguhan masa dan pencapaian akademik pada siswa SMA di Malaysia. Dalam kajian tersebut, penangguhan masa yang tinggi dikaitkan dengan pencapaian akademik yang rendah. Hasil ini menunjukkan bahawa penangguhan masa dapat mempengaruhi pencapaian akademik siswa dan menunjukkan pentingnya pengurangan penangguhan masa dalam meningkatkan pencapaian akademik.

Kajian Hashim, Mahmood, dan Juhari (2020) menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara penangguhan akademik dengan orientasi matlamat pencapaian. Hal ini bermakna semakin tinggi tahap penangguhan akademik, semakin rendah orientasi matlamat pencapaian. Selain itu, hasil analisis regresi menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan jenis universiti juga mempengaruhi hubungan antara penangguhan akademik dan orientasi matlamat pencapaian.

Kajian Alhmoud et al. (2020) di Yordania menunjukkan hubungan yang signifikan antara tahap bertangguh masa dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Faktor-faktor seperti tahap motivasi, kesihatan mental, persekitaran pembelajaran, dan pengurusan masa turut mempengaruhi perilaku bertangguh masa di kalangan pelajar.

Kajian Meng et al. (2020) menguji kebolehpercayaan dan kebolehgunaan skala Penilaian Procrastination untuk Pelajar (PASS) dalam konteks pelajar universiti di China. Skala PASS mempunyai kebolehpercayaan dan kebolehgunaan yang baik, dan terdapat hubungan signifikan antara bertangguh masa dengan kecenderungan mengalami gangguan emosi.

Kajian LULUS di Turki menilai sifat psikometrik Skala Penilaian *Procrastination* untuk Pelajar (LULUS). LULUS mempunyai kebolehpercayaan dan kesahan yang baik, menunjukkan bahawa ia boleh digunakan dengan berkesan untuk menilai tahap daya tahan dalam konteks pelajar universiti di Turki.

3. Metod Kajian

Reka bentuk kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui kaedah tinjauan. Menurut Chua (2006), kajian tinjauan merupakan salah satu kaedah penyelidikan bukan eksperimen yang popular digunakan, terutama dalam bidang sains sosial.

Populasi murid Tahap 2 di empat buah sekolah rendah adalah seramai 640 orang. Menurut jadual penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970), pengkaji memilih

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

242 murid Tahap 2 dari kelas dalam kajian ini. Kajian ini hanya melibatkan kajian tinjauan menggunakan instrumen soal selidik (PASS).

Justeru, kaedah kuantitatif digunakan dalam kajian tinjauan kerana kajian ini hanya melibatkan instrumen soal selidik sahaja dalam mengumpul data. Ini kerana kajian ini hanya ingin mengkaji tahap menangguh masa dan tahap pencapaian akademik murid Tahap 2 di SJKC. Selain itu, tempoh masa yang singkat dan terhad turut mendorong pengkaji untuk memilih kaedah ini. Tidak dinafikan bahawa pengkaji-pengkaji lepas turut memilih kaedah ini kerana lebih menjimatkan tenaga, masa, dan kos.

Setelah sampel kajian mencukupi, data akan digeneralisasikan ke dalam perisian SPSS versi 27. Kemudian, data kajian yang berkenaan akan dianalisis menggunakan kaedah statistik berbentuk deskriptif dan inferensi.

Setelah menerima kebenaran daripada guru besar, pengkaji mengagihkan soal selidik PASS kepada guru yang berkenaan untuk menjalankan kajian ini. Jumlah sampel kajian ini mencukupi untuk mewakili jumlah populasi kajian.

Setelah sampel kajian mencukupi, data akan digeneralisasikan ke dalam perisian SPSS versi 27. Pada proses awal, data akan diberikan kod tertentu untuk mewakili setiap item dalam Bahagian A (demografi murid), Bahagian B (tahap menangguh masa), dan Bahagian C (tahap pencapaian akademik murid). Kemudian, data kajian yang berkenaan akan dianalisis menggunakan kaedah statistik berbentuk deskriptif dan inferensi.

4. Hasil Kajian

Keseluruhan kajian sebenar yang menjawab soal selidik yang diberikan adalah seramai 242 orang murid di empat buah sekolah (SJKC) . Demografi murid dilihat melalui umur dan jantina. Profil latar belakang murid demografi kajian secara terperinci di Jadual 1.

Jadual 1: Demografi Responden Kajian

Profil	Demografi	Kekerapan	Peratus
Umur	10	73	30.16
	11	78	32.23
	12	91	37.6
	Jumlah	242	100
Jantina	Lelaki	135	55.79
	Perempuan	107	44.21
	Jumlah	242	100

Jadual 1 menunjukkan bahawa seramai 242 orang murid terlibat dalam kajian ini. Majoriti responden berumur 12 tahun, iaitu sebanyak 91 (37.6%) orang murid, diikuti dengan responden berumur 11 tahun, iaitu 78 (32.23%) orang murid. Manakala selebihnya, hanya 73 (30.16%) orang murid berumur 10 tahun.

Majoriti responden adalah lelaki, iaitu sebanyak 135 (55.79%) orang murid, manakala sebanyak 107 (44.21%) orang murid adalah perempuan.

Analisis deskriptif digunakan untuk menjelaskan persoalan kajian pertama dan persoalan kajian kedua. Analisis ini secara tidak langsung juga akan menjelaskan

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

objektif kajian berkaitan tahap menangguh masa murid dan tahap pencapaian akademik murid SJKC.

4.1. Tahap menangguh masa murid SJKC

Tahap bertangguh masa ditentukan oleh min dan sisihan piawai. Menurut tafsiran skor min Landell (1977), skor min antara 1.00-2.33 adalah rendah, 2.34-3.67 adalah sederhana dan skor antara 3.68-5.00 adalah tinggi. Dapatan kajian dalam Jadual 2 menunjukkan bahawa keseluruhan tahap bertangguh masa berada pada tahap sederhana (min = 3.39, sp = 0.66). Tahap bertangguh masa tertinggi terdapat pada dimensi menghadiri kelas tuisyen (min = 3.67, sp = 0.83), diikuti dengan dimensi mengulang kaji pelajaran untuk penilaian sumatif yang juga berada pada tahap tinggi (min = 3.49, sp = 0.83). Sementara itu, tahap penyertaan dalam aktiviti yang dianjurkan oleh sekolah mencapai tahap sederhana (min = 3.50, sp = 0.77). Dimensi berjumpa dengan guru jika menghadapi masalah pembelajaran menunjukkan tahap sederhana (min = 3.24, sp = 0.83). Selain itu, dimensi menyiapkan kerja rumah mewakili tahap sederhana (min = 3.20, sp = 0.84). Tambahan pula, tahap mengulang kaji pelajaran setiap minggu juga berada pada tahap sederhana (min = 3.21, sp = 0.66).

Jadual 2: Tahap menangguh masa murid SJKC

Dimensi	Min	Sisihan piawai	Interpretasi
Menyiapkan kerja rumah	3.2094	0.84222	Sederhana
Mengulang kaji pelajaran untuk penilaian sumatif	3.4959	0.83670	Tinggi
Mengulang kaji pelajaran setiap minggu	3.2107	0.66883	Sederhana
Menghadiri kelas tuisyen	3.6763	0.83845	Tinggi
Berjumpa dengan guru jika mempunyai masalah atas pembelajaran	3.2424	0.83326	Sederhana
Menyertai aktiviti yang dianjurkan oleh sekolah	3.5096	0.77367	Sederhana
Tahap keseluruhan	**3.3907**	**0.66022**	**Sederhana**

4.2. Hubungan antara tahap bertangguh masa dengan tahap pencapaian akademik murid

Jadual 3 menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap menangguh masa dan pencapaian Bahasa Cina.

Jadual 3: Analisis Korelasi

	Tahap menangguh masa	Tahap pencapaian Bahasa Cina
Tahap menangguh masa	1	-.348**
Tahap pencapaian Bahasa Cina	-.348**	1

Dapatan kajian mendapati nilai korelasi Pearson ialah r = -0.348, dengan nilai p kurang daripada aras kebermaknaan 0.05 yang ditetapkan (sig = 0.00, $p < 0.05$). Hasil kajian membuktikan adanya hubungan signifikan pada tahap sederhana antara tahap

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

menangguh masa dan tahap pencapaian Bahasa Cina. Nilai sederhana r = -3.48 berada dalam julat 0.30-0.49, menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap menangguh masa, semakin rendah tahap pencapaian Bahasa Cina.

5. Perbincangan

Secara keseluruhannya, kajian ini telah memberikan gambaran tahap menangguh masa dan tahap pencapaian akademik murid di SJKC. Dapatan kajian telah menunjukkan terdapat hubungan antara tahap menangguh masa dengan tahap pencapaian akademik murid. Di samping itu, hasil kajian ini selari dengan kajian Noor Atiqah et al. (2019) mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara tingkah laku menangguhkan dan pencapaian akademik pelajar sekolah menengah di Malaysia. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai tahap menangguhkan yang lebih tinggi cenderung mempunyai pencapaian akademik yang lebih rendah, dan terdapat perbezaan pencapaian akademik antara pelajar yang sering menangguhkan dengan pelajar yang jarang menangguhkan.

Tambahan pula, ia selari dengan kajian Zulkifi dan Buhari (2020) menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penangguhan masa dan pencapaian akademik pada siswa SMA di Malaysia. Dalam kajian tersebut, penangguhan masa yang tinggi dikaitkan dengan pencapaian akademik yang rendah. Hasil ini menunjukkan bahawa penangguhan masa dapat mempengaruhi pencapaian akademik siswa dan menunjukkan pentingnya pengurangan penangguhan masa dalam meningkatkan pencapaian akademik.

Manakala, hasil kajian ini juga selari dengan hasil kajian yang dilakukan oleh Hashim, Mahmood, dan Juhari (2020) menunjukkan bahawa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara penangguhan akademik dengan orientasi matlamat pencapaian. Hal ini bermakna semakin tinggi tahap penangguhan akademik, semakin rendah orientasi matlamat pencapaian. Selain itu, hasil analisis regresi menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti usia, jantina, dan jenis universiti juga mempengaruhi hubungan antara penangguhan akademik dan orientasi matlamat pencapaian.

Pada masa yang sama, kajian ini juga telah memberikan beberapa implikasi kepada pentadbir sekolah, guru, ibu bapa dan murid. Hasil kajian ini membawa implikasi penting kepada pentadbir sekolah, menyedarkan mereka bahawa penangguhan akademik adalah isu serius yang mampu memberi kesan kepada pencapaian akademik pelajar. Oleh itu, pentadbir sekolah perlu mengambil langkah-langkah untuk membantu pelajar mengatasi masalah penangguhan akademik. Langkah-langkah ini termasuk melibatkan pelajar dalam program pengurusan masa yang berkesan, serta menyediakan kaunseling atau bimbingan oleh guru kaunseling. Selain itu, pengenalan teknik pengajaran yang efektif dapat membantu pelajar memotivasikan diri dan mengurangkan kecenderungan untuk menangguhkan tugas. Kerjasama di antara pentadbir sekolah, guru-guru, dan ibu bapa juga penting untuk memantau prestasi pelajar dan menyediakan sokongan yang diperlukan dalam mengatasi masalah penangguhan akademik. Dengan penerapan langkah-langkah yang sesuai, diharapkan penangguhan akademik dapat dikurangkan, dan pelajar dapat mencapai prestasi akademik yang lebih baik.

Guru dapat menggunakan kajian ini sebagai sumber pengetahuan untuk memberikan pendedahan kepada murid mengenai konsep dan kesan menangguh masa. Guru

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

menyedari bahawa menangguh masa akan memberi impak negatif terhadap tahap pencapaian akademik murid. Selain itu, guru boleh membantu murid untuk mengembangkan kemahiran pengurusan masa yang lebih baik. Murid perlu memahami bahawa memiliki jadual waktu yang sistematik dapat membantu mereka mengelakkan diri dari menangguhkan tugas. Guru juga dapat memperkenalkan kaedah pengajaran yang lebih aktif, menarik, dan memberi kesan positif kepada murid. Di samping itu, kerjasama antara guru dan ibu bapa perlu ditekankan untuk mengatasi masalah penangguhan masa dalam kalangan murid. Guru dapat berbincang dengan ibu bapa mengenai strategi yang dapat digunakan di rumah untuk membantu murid mengatasi masalah menangguh masa. Kajian ini juga dapat meningkatkan kesedaran guru terhadap masalah penangguhan masa dalam kalangan murid. Dengan pemahaman mengenai masalah ini, guru dapat mengambil tindakan yang sesuai untuk membantu murid mengatasi masalah tersebut dan meningkatkan pencapaian akademik mereka.

Kajian ini dapat memberikan implikasi yang signifikan kepada ibu bapa dalam mendidik anak-anak mereka. Ibu bapa akan memahami bahawa penangguhan masa dalam pembelajaran tidak membawa manfaat dalam jangka panjang dan boleh menghalang pencapaian akademik anak mereka. Oleh itu, ibu bapa dapat memperkenalkan dan mengamalkan strategi pengurusan masa yang berkesan kepada anak-anak mereka, seperti menetapkan jadual waktu belajar, memberikan tumpuan sepenuhnya pada tugas semasa, dan mengurangkan penggunaan media sosial serta teknologi yang mungkin mengganggu perhatian murid. Dengan langkah-langkah tersebut, kajian ini dapat membantu anak-anak mereka mengurangkan kecenderungan untuk menangguhkan kerja dan pada masa yang sama meningkatkan pencapaian akademik mereka.

Kajian ini dapat membantu murid menyedari kepentingan pengurusan masa dalam mencapai pencapaian akademik yang cemerlang. Dengan menyedari bahawa penangguhan masa boleh memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik, murid akan lebih peka terhadap kepentingan menguruskan masa dengan cermat.Kajian ini juga memberikan peluang kepada murid untuk berkongsi strategi pengurusan masa yang berkesan dengan rakan-rakan sekelas. Dalam proses perkongsian, murid dapat mempelajari cara-cara baru dalam menguruskan masa secara lebih berkesan. Kajian ini memberi ruang kepada murid untuk mendapatkan gambaran tentang bagaimana kaedah pembelajaran yang berkesan dapat membantu mereka mencapai matlamat akademik dengan lebih efektif. Murid akan lebih peka terhadap kaedah pembelajaran yang sesuai dan berkesan bagi mereka.Dengan pemahaman bahawa penangguhan masa dapat memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik, murid dapat menjadi lebih bersemangat dan gigih dalam mengejar matlamat akademik mereka. Kajian ini juga membantu murid menyedari tanggungjawab peribadi mereka dalam menguruskan masa dengan baik dan mencapai matlamat akademik yang telah ditetapkan.

6. Kesimpulan

Kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan signifikan antara tahap pengurusan masa dan tahap pencapaian akademik murid. Dalam usaha untuk memperluaskan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecenderungan penangguhan masa dalam kalangan murid, cadangan kajian lanjutan telah dibuat. Salah satu cadangan kajian lanjutan yang mungkin dijalankan adalah untuk mengkaji keberkesanan program pembangunan kemahiran pengurusan masa dan penggunaan teknologi dalam mengatasi masalah penangguhan masa di kalangan murid di peringkat yang lebih tinggi, seperti sekolah menengah dan universiti.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

Kelulusan Etika dan Persetujuan untuk Menyertai Kajian (*Ethics Approval and Consent to Participate*)

Para penyelidik menggunakan garis panduan etika penyelidikan yang disediakan oleh Jawatankuasa Etika Penyelidikan Universiti Kebangsaan Malaysia (RECUKM). Semua prosedur yang dilakukan dalam kajian ini yang melibatkan subjek manusia telah dijalankan mengikut piawaian etika jawatankuasa penyelidikan institusi. Kebenaran dan persetujuan mengikuti kajian turut diperoleh daripada semua peserta kajian.

Penghargaan (*Acknowledgement*)

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua responden yang telah memberikan kerjasama yang berharga dalam menjayakan kajian ini, yang bertujuan mengenal pasti tahap keseluruhan bertangguh masa dan mencapai hasil yang sederhana.

Kewangan (*Funding*)

Kajian dan penerbitan ini tidak menerima sebarang tajaan atau bantuan kewangan.

Konflik Kepentingan (*Conflict of Interest*)

Penulis dengan jujur melaporkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan yang berkaitan dengan penyelidikan, penulisan, atau penerbitan kajian ini. Kami meletakkan kejujuran dan integriti dalam penyelidikan sebagai keutamaan utama.

Rujukan

Al-Ghamdi, A. M. (2020). The Relationship between Procrastination and Academic Achievement among University Students in Saudi Arabia. *International Journal of Psychological Studies*, 12(3), 50-59.

Alhmoud, N., Aldhafiri, F., & Alenezi, N. (2020). Academic Procrastination among Undergraduate Students in Kuwait: Prevalence, Contributing Factors, and Relationships with Academic Performance. *Journal of Education and Learning, 9(4), 272-280. https://doi.org/10.5539/jel.v9n4p272*

Aminuddin, Y., & Ghani, F. A. (2019). Academic procrastination and its relationship with academic achievement: A study among undergraduate students in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, *9*(3), 235-248.

Chen, J., Li, X., Wang, H., & Liang, Y. (2020). The mediating effect of self-compassion in the relationship between perfectionism and academic procrastination. *Frontiers in Psychology*, 11, 585365. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.585365

Chua, Y. P. (2014). *Metodologi penyelidikan: Teori dan aplikasi (Edisi ke-3).* McGraw Hill.

Hashim, S., Mahmood, R., & Juhari, R. (2020). Academic Procrastination and its Relationship with Achievement Goal Orientation among Malaysian Undergraduates. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, *17*(1), 129-154.

Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., & Rajani, S. (2021). Academic procrastination: Examining the role of achievement goals and self-efficacy. *Learning and Individual Differences,* 87, 101963. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101963

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, *30*(3), 607-610.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).

Landell, K. (1977). Management by Menu (Edisi Pertama). London: Wiley and Sons

Mahyuddin, R., Mohd Yunos, J., & Mohd Zainuddin, L. (2019). Hubungan Antara Amalan Pembelajaran Efektif dan Pencapaian Pelajar Sekolah Rendah di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia, 44*(2), 52-59.

Meng, Q., Liu, Y., & Yang, Y. (2020). Validation of the Procrastination Assessment Scale for Students (PASS) among Chinese University Students. *Current Psychology*, 1-9. https://doi.org/10.1007/s12144-020-00913-6

Noor Atiqah Omar, Zainab Othman, Mohd Izwan Mohd Ali, Nurul Syazreen Izyan Binti Roslan, & Nurul Ain Azlan. (2019). The Impact of Procrastination on the Academic Performance of Secondary School Students in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, *9*(6), 986-996. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i6/6097

Rabe-Hemp, C. E., & Woolum, A. (2020). The effects of academic procrastination on college students' health and well-being. *Journal of College Student Development, 61*(2), 143- 149.

Senecal, C., Lavoie, K. L., & Koestner, R. (2019). Trait and state self-determination in relation to academic procrastination: A mediational analysis. *Personality and Individual Differences*, 144, 77-82. https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.025

Singh, K. & Samreen, S. (2020). Academic Procrastination: Exploring the Role of Gender, Academic Self-Efficacy, and Academic Stress among University Students. *Journal of Psychosocial Research, 15*(2), 333-342.

Sirois, F. M. (2019). "I'll look after my health, later": A replication and extension of the procrastination–health model in an online sample. *Personality and Individual Differences,* 137, 29-34. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.08.012

Surya, M. & Wulandari, D. (2021). Hubungan antara regulasi emosi dan penundaan tugas pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, *48*(1), 39-49. https://doi.org/10.22146/jpsi.57300

Svartdal, F., & Steel, P. (2020). The Procrastination Puzzle: Theoretical Challenges and New Insights. *Frontiers in psychology*, 11, 591197. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591197

Zhang, L., Liu, X., & Wu, H. (2021). Procrastination and academic performance: The role of academic self-efficacy and academic emotions. *Current Psychology*, *40*(7), 3423-3433. https://doi.org/10.1007/s12144-020-00986-3

Zhang, W., & Wang, Y. (2021). Procrastination in the Workplace: A Comprehensive Review of its Correlates, Antecedents, and Consequences. *Journal of Organizational Behavior*, *42*(2), 195-215. doi: 10.1002/job.2514

Zulkifi, M. F., & Buhari, M. A. (2020). Hubungan Penangguhan Akademik dengan Pencapaian Akademik dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, *45*(1), 91-99.

© 2024 by the authors. Published by Secholian Publication. This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY).