



Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJ - SSH)

Volume 4, Issue 6, October 2019

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocalsciences.com

Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah: Satu Tinjauan Awal dalam kalangan Murid Tingkatan Satu

M. Kaviza¹

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia (UUM)

Correspondence: M. Kaviza (kavizakaviza@yahoo.com)

Abstrak

Kajian berbentuk tinjauan secara deskriptif ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dalam kalangan murid tingkatan satu. Seramai 128 orang murid tingkatan satu terlibat dalam kajian ini yang ditentukan berdasarkan teknik persampelan bertujuan. Soal selidik yang diadaptasi yang telah disahkan oleh pakar-pakar penilai dan mempunyai nilai kebolehpercayaan yang baik merupakan instrumen kajian ini. Data kajian ini telah dianalisis secara deskriptif melalui perisian *IBM SPSS*. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah berada pada tahap tinggi, di samping keenam-enam konstruksinya iaitu kepentingan belajar sejarah, keseronokkan belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah, motivasi belajar sejarah, kerisauan belajar sejarah dan pengajaran guru sejarah juga berada pada tahap tinggi. Implikasi kajian ini telah mencadangkan kepada para guru sejarah untuk mengambil langkah-langkah yang strategik bagi memastikan sikap yang lebih positif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dapat dibentuk dalam kalangan murid.

Kata kunci: mata pelajaran sejarah, murid tingkatan satu, sikap

Attitude Towards Teaching and Learning History Subject: A Preliminary Survey Among Form One Student's

Abstract

The descriptive study aimed to identify the level of attitude towards teaching and learning history subjects among form one students. A total of 128 form one students using purposive sampling technique were involved in this study. An adapted questionnaires which have been validated by experts and have a good reliability value are the instruments of this study. The data of this study were analyzed descriptively through *IBM SPSS* software. The findings of this study showed that the level of attitude towards teaching and learning history subjects at the high level. In addition, the all six constructs, namely the importance of learning history, the fun of learning history, the ability to learn history, the motivation of learning history, the anxiety of learning history and history teachers teaching also at high level in this study. Implications of this study have suggested that the history teachers should take strategic steps to enhance the more positive attitude towards the learning history subjects among students.

Key words: attitude, form one students, history subject

Pengenalan

Subjek sejarah merupakan subjek teras yang perlu dipelajari dalam kalangan murid dari tahun empat hingga tingkatan lima selaras dengan peningkatan taraf subjek tersebut dalam sistem pendidikan nasional. Sehubungan dengan itu, pembaharuan terhadap kurikulum subjek sejarah iaitu Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah dilakukan dengan matlamat untuk menarik minat dan penguasaan murid (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2015). Hal ini kerana pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah bukan semata-mata untuk menguasai maklumat malah sebagai asas dalam pembinaan kelestarian perpaduan melalui iktibar dan pengajaran yang diperolehi (Abdul Rahim Abdul Rashid, 1999; Mansor Mohd Noor & Khairul Ghufra Kaspin, 2015; Norakma Mohd Daud, Abdul Razak Ahmad & Noria Munirah Yakub, 2015). Tambahan pula, subjek sejarah merupakan satu bidang ilmu yang penting yang perlu dikuasai oleh murid-murid dengan membentuk sikap yang positif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Perkara ini adalah bertepatan dengan pendapat Mok, (2008), Mohd Uzir Zubir, Rohaidah Kamaruddin dan Shahril Nizam Sha'ri, (2018), Ainun Rahmah Iberahim, Zamri Mahamod dan Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad (2017) dan Noor Ema Abu dan Leong, (2014) yang telah menjelaskan sikap merupakan antara faktor yang penting yang menjadi pendorong kepada murid-murid untuk mempelajari sesuatu perkara dengan lebih baik dan menjadi penyumbang kepada peningkatan atau kemerosotan akademik yang cemerlang. Oleh kerana sikap telah ditakrifkan sebagai sebarang bentuk pemikiran, perasaan dan tindak balas dalam sesuatu perkara yang melibatkan suatu ruang lingkup yang tertentu dan tersusun (Noorafini Kasim, Dr Saini Abg Damit & Dr Muhammad Suhaimi Taat, 2017), maka terdapat satu keperluan kepada pengkaji dalam kajian ini untuk mengenal pasti tahap sikap murid terhadap proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah yang masih belum diketahui lagi sejak pelaksanaan kurikulum KSSM bagi subjek sejarah yang baharu ini. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dalam kalangan murid Tingkatan Satu.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini ialah: mengenal pasti tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari segi kepentingan belajar sejarah, keseronokan belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah, motivasi belajar sejarah, kerisauan belajar sejarah dan pengajaran guru sejarah.

Soalan Kajian

Soalan kajian ini ialah: apakah tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari segi kepentingan belajar sejarah, keseronokan belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah, motivasi belajar sejarah, kerisauan belajar sejarah dan pengajaran guru sejarah?.

Metod Kajian

Kajian ini merupakan kajian berbentuk tinjauan secara deskriptif (Creswell, 2014) yang melibatkan seramai 128 orang murid Tingkatan Satu dari sebuah daerah di negeri utara Semenanjung Malaysia yang dipilih berdasarkan teknik persampelan bertujuan. Instrumen kajian ini merupakan soal selidik yang telah diadaptasi daripada kajian-kajian lepas yang telah disahkan oleh pakar-pakar penilai yang berpengalaman serta mempunyai nilai kebolehpercayaan *Cronbach Alpha* iaitu 0.95 iaitu nilai yang sangat baik (Nunnally, 1978). Data kajian ini telah dianalisis secara statistik deskriptif dengan menggunakan perisian *IBM SPSS*. Interpretasi sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dalam kajian ini telah ditentukan berdasarkan tiga tahap seperti yang ditunjukkan pada Jadual 1.

Jadual 1: Interpretasi Tahap

Skor Min	Tahap
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Sumber: Adaptasi daripada Jamil Ahmad, (2002)

Dapatan Kajian

Sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah

Berdasarkan Jadual 2, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah berada pada tahap tinggi ($M=3.87$, $SD=0.56$) dalam kalangan murid.

Jadual 2: Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah

	Min	Sisihan piawai	Tahap
Sikap	3.87	0.56	Tinggi

Kepentingan belajar sejarah

Berdasarkan Jadual 3, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kepentingan belajar sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi ($M=4.02$, $SD=0.75$). Dari segi konstruksinya pula, kelapan-lapan item tersebut berada pada tahap tinggi iaitu item “Menyelesaikan masalah” ($M=3.90$, $SD=0.99$), item “Keperluan masa depan” ($M=4.01$, $SD=0.91$), item “Perlu belajar sejarah” ($M=4.07$, $SD=0.94$), item “Memahami dunia” ($M=4.11$, $SD=1.09$), item “Pembangunan negara” ($M=3.99$, $SD=0.97$), item “Pekerjaan baik” ($M=4.06$, $SD=0.92$), item “Kehidupan seharian” ($M=3.91$, $SD=1.04$) dan item “Sejarah berguna” ($M=4.13$, $SD=1.05$). Sungguhpun begitu, item “Sejarah berguna” telah melaporkan min yang tertinggi berbanding dengan item-item yang lain. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kepentingan belajar sejarah berada pada tahap tinggi dalam kajian ini.

Jadual 3: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah (Kepentingan Belajar Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus (%)					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Menyelesaikan masalah	5 3.9%	6 4.7%	22 17.2%	58 45.3%	37 28.9%	3.90	0.99	Tinggi
2	Keperluan masa depan	1 0.8%	6 4.7%	28 21.9%	48 37.5%	45 35.2%	4.01	0.91	Tinggi
3	Perlu belajar sejarah	1 0.8%	10 7.8%	16 12.5%	53 41.4%	48 37.5%	4.07	0.94	Tinggi
4	Memahami dunia	8 6.3%	3 2.3%	13 10.2%	47 36.7%	57 44.5%	4.11	1.09	Tinggi
5	Pembangunan negara	5 3.9%	4 3.1%	18 14.1%	61 47.7%	40 31.3%	3.99	0.97	Tinggi
6	Pekerjaan baik	2 1.6%	8 6.3%	14 10.9%	60 46.9%	44 34.4%	4.06	0.92	Tinggi

7	Kehidupan seharian	5 3.9%	7 5.5%	24 18.8%	51 39.8%	41 32.0%	3.91	1.04	Tinggi
8	Sejarah berguna	2 1.6%	11 8.6%	17 13.3%	36 28.1%	62 48.4%	4.13	1.05	Tinggi
Keseluruhan							4.02	0.75	Tinggi

Keseronokkan belajar sejarah

Berdasarkan Jadual 4, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek keseronokkan belajar sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi ($M=3.87$, $SD=0.74$). Dari segi konstruksinya pula, kelapan-lapan item tersebut berada pada tahap tinggi iaitu item “Suka sejarah” ($M=4.14$, $SD=0.98$), item “Aktiviti sejarah seronok” ($M=4.06$, $SD=0.89$), item “Masa ditambah” ($M=3.88$, $SD=0.89$), item “Suka perkara berkaitan sejarah” ($M=3.79$, $SD=0.91$), item “Gembira berbual hal sejarah” ($M=3.90$, $SD=0.99$), item “Tonton program sejarah” ($M=3.79$, $SD=1.11$), item “Gembira tugas sejarah” ($M=3.77$, $SD=0.93$) dan item “Mata pelajaran diminati” ($M=3.73$, $SD=0.98$). Walaubagaimanapun, item “Suka belajar” telah melaporkan min yang tertinggi berbanding dengan item-item yang lain. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek keseronokkan belajar sejarah berada pada tahap tinggi dalam kajian ini.

Jadual 4: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah (Keseronokkan Belajar Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Suka sejarah	4 3.1%	4 3.1%	17 13.3%	48 37.5%	44 43.0%	4.14	0.98	Tinggi
2	Aktiviti sejarah seronok	1 0.8%	5 3.9%	25 19.5%	51 39.8%	46 35.9%	4.06	0.89	Tinggi
3	Masa ditambah	3 2.3%	6 4.7%	23 18.0%	68 53.1%	28 21.9%	3.88	0.89	Tinggi
4	Suka perkara berkaitan sejarah	2 1.6%	9 7.0%	30 23.4%	60 46.9%	27 21.1%	3.79	0.91	Tinggi
5	Gembira berbual hal sejarah	7 5.5%	8 6.3%	14 10.9%	73 57.0%	26 20.3%	3.80	1.01	Tinggi
6	Tonton program sejarah	9 7.0%	6 4.7%	24 18.8%	53 41.4%	36 28.1%	3.79	1.11	Tinggi
7	Gembira tugas sejarah	6 4.7%	4 3.1%	26 30.3%	70 54.7%	22 17.2%	3.77	0.93	Tinggi
8	Mata pelajaran diminati	5 3.9%	5 3.9%	38 29.7%	51 39.8%	29 22.7%	3.73	0.98	Tinggi
Keseluruhan							3.87	0.74	Tinggi

Kebolehan belajar sejarah

Berdasarkan Jadual 6, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kebolehan belajar sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi ($M=3.81$, $SD=0.63$). Dari segi konstruksinya pula, hanya tujuh item sahaja berada pada tahap tinggi iaitu item “Faham sejarah” ($M=3.81$, $SD=0.93$), item “Faham apabila cuba buat” ($M=3.91$, $SD=0.81$), item “Boleh buat tugas sukar” ($M=3.77$, $SD=1.03$), item “Mahir dengan aktiviti” ($M=3.81$, $SD=0.94$), item “Ingat perkara yang dipelajari” ($M=3.82$, $SD=0.92$) dan item “Cuba buat tugas” ($M=3.86$, $SD=0.87$) berbanding dengan item “Pandai sejarah” yang berada pada tahap sederhana ($M=3.52$, $SD=0.96$). Sungguhpun begitu, item

“Faham tugas sejarah” telah melaporkan min yang tertinggi. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kebolehan belajar sejarah berada pada tahap tinggi dalam kajian ini.

Jadual 6: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah (Kebolehan Belajar Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Pandai sejarah	7 5.5%	6 4.7%	44 34.4%	55 43.0%	16 12.5%	3.52	0.96	Sederhana
2	Faham sejarah	6 4.7%	3 2.3%	24 18.8%	71 55.5%	24 18.8%	3.81	0.93	Tinggi
3	Faham apabila cuba buat	2 1.6%	6 4.7%	18 14.1%	77 60.2%	25 19.5%	3.91	0.81	Tinggi
4	Boleh buat tugas sukar	5 4.7%	7 5.5%	28 21.9%	56 43.8%	31 24.2%	3.77	1.03	Tinggi
5	Mahir dengan aktiviti	6 4.7%	3 2.3%	25 19.5%	69 53.9%	25 19.5%	3.81	0.94	Tinggi
6	Ingat perkara yang dipelajari	1 0.8%	9 7.0%	34 26.6%	52 40.6%	32 25.0%	3.82	0.92	Tinggi
7	Faham tugas dilakukan	1 0.8%	3 2.3%	14 10.9%	89 69.5%	21 16.4%	3.98	0.66	Tinggi
8	Cuba buat tugas	1 0.8%	8 6.3%	28 21.9%	62 48.4%	29 22.7%	3.86	0.87	Tinggi
Keseluruhan							3.81	0.63	Tinggi

Motivasi belajar sejarah

Berdasarkan Jadual 7, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek motivasi belajar sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi ($M=3.70$, $SD=0.84$). Dari segi konstruksinya, hanya tujuh item sahaja yang berada tinggi ($M=3.70$, $SD=0.84$) iaitu item “Baca bahan tambahan” ($M=3.73$, $SD=0.85$), item “Sejarah mudah” ($M=3.67$, $SD=1.44$), item “Baca buku dahulu” ($M=3.72$, $SD=1.03$), item “Tugas sejarah mudah” ($M=3.76$, $SD=0.97$), item “Suka tugas mencabar” ($M=3.73$, $SD=1.11$), item “Suka membaca sejarah” ($M=3.70$, $SD=1.00$) dan item “Tidak dipaksa” ($M=3.67$, $SD=1.44$) berbanding dengan item “Suka tugas sukar” yang berada pada tahap sederhana ($M=3.59$, $SD=1.17$). Sungguhpun begitu, item “Tugas sejarah mudah” telah menunjukkan min yang tertinggi. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek motivasi belajar sejarah berada pada tahap tinggi dalam kajian ini.

Jadual 7: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah (Motivasi Belajar Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Suka tugas sukar	10 7.8%	13 10.2%	25 19.5%	51 39.8%	29 22.7%	3.59	1.17	Sederhana

2	Baca bahan tambahan	5 3.9%	2 1.6%	32 25.0%	73 57.0%	16 12.5%	3.73	0.85	Tinggi
3	Sejarah mudah	11 8.6%	7 5.5%	24 18.8%	57 44.5%	29 22.7%	3.67	1.14	Tinggi
4	Baca buku dahulu	9 7.0%	4 3.1%	25 19.5%	66 51.6%	24 18.8%	3.72	1.03	Tinggi
5	Tugasan sejarah mudah	4 3.1%	8 6.3%	31 24.2%	57 44.5%	28 21.9%	3.76	0.97	Tinggi
6	Suka tugas mencabar	8 6.3%	6 4.7%	34 26.6%	45 35.2%	35 27.3%	3.73	1.11	Tinggi
7	Suka membaca sejarah	7 5.5%	10 7.8%	17 13.3%	75 58.6%	19 14.8%	3.70	1.00	Tinggi
8	Tidak dipaksa	9 7.0%	9 7.0%	29 22.7%	49 38.3%	32 25.0%	3.67	1.14	Tinggi
							3.70	0.84	Tinggi

Kerisauan belajar sejarah

Berdasarkan Jadual 8, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kerisauan belajar sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap sederhana ($M=2.41$, $SD=1.23$). Dari segi konstruksinya, ketujuh-tujuh item berada pada tahap sederhana iaitu item “Tidak selesa” ($M=2.41$, $SD=1.23$), item “Tidak suka perkataan sejarah” ($M=3.39$, $SD=1.25$), item “Tertekan dengan sejarah” ($M=2.34$, $SD=1.41$), item “Bukan bidang sejarah” ($M=2.52$, $SD=1.43$), item “Takut berfikir sejarah” ($M=2.60$, $SD=1.32$), item “Bosan hadir kelas” ($M=2.45$, $SD=1.37$) dan item “Tidak berhasrat belajar” ($M=2.41$, $SD=1.21$) berbanding dengan item “Benci sejarah” yang berada pada tahap rendah ($M=2.33$, $SD=1.43$). Namun begitu, item “Bukan bidang sejarah” melaporkan min yang tertinggi. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek kerisauan belajar sejarah berada pada tahap sederhana dalam kajian ini.

Jadual 8: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah
(Kerisauan Belajar Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Tidak selesa	38 29.7%	34 26.6%	31 24.2%	16 12.5%	9 7.0%	2.41	1.23	Sederhana
2	Tidak suka perkataan sejarah	43 33.6%	27 21.1%	29 22.7%	23 18.0%	6 (4.7%)	2.39	1.25	Sederhana
3	Tertekan dengan sejarah	56 43.8%	17 13.3%	23 18.0%	20 15.6%	12 9.4%	2.34	1.41	Sederhana
4	Bukan bidang sejarah	45 35.2%	22 17.2%	28 21.9%	15 11.7%	18 14.1%	2.52	1.43	Sederhana
5	Takut berfikir sejarah	32 25.0%	35 27.3%	28 21.9%	18 14.1%	15 11.7%	2.60	1.32	Sederhana
6	Bosan hadir kelas	40 31.3%	37 28.9%	22 17.2%	12 9.4%	17 13.3%	2.45	1.37	Sederhana
7	Benci sejarah	52 40.6%	28 21.9%	20 15.6%	10 7.8%	18 14.1%	2.33	1.43	Rendah
8	Tidak	35	40	28	16	9	2.41	1.21	Sederhana

berhasrat belajar	27.3%	31.3%	21.9%	12.5%	7.0%
Keseluruhan	2.43	1.08	Sederhana		

Pengajaran guru sejarah

Berdasarkan Jadual 9, deskriptif bagi sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek pengajaran guru sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi ($M=4.26$, $SD=0.59$). Dari segi konstruksinya, kelapan-lapan item berada pada tahap tinggi iaitu item “Guru berminat” ($M=4.59$, $SD=0.82$), item “Aktiviti sejarah menarik” ($M=4.49$, $SD=0.89$), item “Memudahkan pemahaman” ($M=4.39$, $SD=0.81$), item “Mengenal murid bermasalah” ($M=3.71$, $SD=1.21$), item “Mengajar dengan seronok” ($M=4.27$, $SD=0.86$), item “Memberi bimbingan” ($M=4.06$, $SD=0.94$), item “Berpengetahuan sejarah” ($M=4.55$, $SD=0.87$) dan item “Menggalakkan soal jawab” ($M=4.02$, $SD=1.08$). Sungguhpun begitu, item “Berpengetahuan sejarah” ($M=4.55$, $SD=0.87$) telah melaporkan min yang tertinggi. Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah dari aspek pengajaran guru sejarah berada pada tahap tinggi dalam kajian ini.

Jadual 9: Deskriptif bagi Sikap Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Subjek Sejarah (Pengajaran Guru Sejarah)

Bil	Item	Frekuensi dan Peratus					Min	Sisihan piawai	Tahap
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang setuju	Setuju	Sangat setuju			
1	Guru berminat	4 3.1%	-	3 2.3%	31 24.2%	90 70.3	4.59	0.82	Tinggi
2	Aktiviti sejarah menarik	3 2.3%	3 2.3%	4 3.1%	36 28.1%	82 64.1%	4.49	0.86	Tinggi
3	Memudahkan pemahaman	3 2.3%	1 0.8%	5 3.9%	53 41.4%	66 51.6%	4.39	0.81	Tinggi
4	Mengenal murid bermasalah	10 7.8%	14 10.9%	15 11.7%	53 41.4%	36 28.1%	3.71	1.21	Tinggi
5	Mengajar dengan seronok	3 2.3%	2 1.6%	10 7.8%	56 43.8%	57 44.5%	4.27	0.86	Tinggi
6	Memberi bimbingan	3 2.3%	2 1.6%	28 21.9%	46 35.9%	49 38.3%	4.06	0.94	Tinggi
7	Berpengetahuan sejarah	2 1.6%	3 2.3%	11 8.6%	18 14.1%	94 73.4%	4.55	0.87	Tinggi
8	Menggalakkan soal jawab	8 6.3%	4 3.1%	13 10.2%	55 43.0%	48 37.5%	4.02	1.08	Tinggi
Keseluruhan							4.26	0.59	Tinggi

Perbincangan Kajian

Dapatan kajian ini telah menunjukkan bahawa sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi dalam kalangan murid tingkatan satu. Hal ini kerana murid merasakan subjek sejarah itu sangat berguna kepada mereka kerana topik-topik sejarah yang dipelajari mempunyai kaitan dengan konteks kehidupan seharian yang dapat membentuk identiti kebangsaan. Kenyataan ini adalah bertepatan dengan pendapat Siti Nor Azhani Mohd Tohar, Fauziah Ani dan Asbah Razali (2019) dan Mansor Mohd Noor dan Khairul Ghufra Kaspin (2015) yang telah menjelaskan bahawa kepentingan penghayatan sejarah yang merujuk kepada penerapan minat, emosi dan empati serta pemikiran kritis dan kreatif dalam proses pengajaran dapat membentuk kelestarian generasi ini yang lebih terarah sendiri menuju kepada gagasan kebangsaan. Tambahan pula, tahap sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah yang tinggi dalam kajian ini adalah sealiran

dengan dapatan kajian Mohd Uzir Zubir, Rohaidah Kamaruddin dan Sharil Nizam Sha'ri (2018) yang menunjukkan bahawa seramai 30 orang murid tingkatan satu iaitu *Junior Satu Loyalty* di Sekolah Menengah Persendirian Kwang Hua, Klang, Selangor mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran Bahasa Melayu dan kajian Ainun Rahmah Iberahim, Zamri Mahamod dan Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad (2017) pula yang telah melaporkan bahawa sikap murid tingkatan empat aliran sains dan sastera dari sekolah-sekolah menengah di daerah Tanah Merah, Kelantan yang mengambil subjek Bahasa Melayu adalah tinggi serta kajian Nasyimah Ismail dan Zamri Mahamod (2016) yang telah melaporkan bahawa tahap sikap murid tingkatan empat dari empat buah sekolah di daerah Tanah Merah, Kelantan juga telah melaporkan tahap sikap yang tinggi terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pembelajaran KOMSAS Bahasa Melayu.

Selain itu, tahap sikap terhadap proses pembelajaran yang tinggi yang dipamerkan oleh murid-murid di universiti turut menyokong dapatan kajian ini. Antaranya, dalam kajian yang dijalankan oleh Zaliza Mohamad Nasir dan Zaitul Akma Zainon Hamzah (2014) yang telah melaporkan bahawa tahap sikap yang lebih positif telah ditunjukkan oleh murid-murid yang mempelajari Bahasa Melayu di Universiti Teknologi Malaysia, dapatan kajian Norlida Razali (2018) yang dijalankan secara kualitatif yang telah menjelaskan bahawa murid-murid yang mengambil kursus bahasa Mandarin di UiTM Kelantan mempunyai sikap yang positif dari segi orientasi integratif dan instrumental dan dapatan kajian Noorafini Kassim, Dr Saini Ag Damit dan Dr Muhammad Suhaimin Taat (2017) yang telah melaporkan sikap murid yang mengambil kursus Bahasa Arab di Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa, Universiti Malaysia Sabah berada pada tahap tinggi. Walaubagaimanapun, dapatan kajian ini juga didapati bertentangan dengan dapatan kajian Aziz Nordin dan Lin (2011) yang telah melaporkan bahawa murid tingkatan dua mempunyai tahap sikap yang negatif terhadap pembelajaran subjek sains.

Walaubagaimanapun, konstruk-construct dalam sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah seperti kepentingan belajar sejarah, keseronokkan belajar sejarah, kebolehan belajar sejarah, motivasi belajar sejarah dan pengajaran guru sejarah yang berada pada tahap tinggi dalam kajian ini adalah konsisten dengan dapatan kajian Chang, Mohd Faris Dziauddin, Baharuddin Jabar, Mohd Noor Daud, Nurul Firdaus Abd Rahman dan Zainuddin Othman (2014), kajian Augustina Banjarnahor (2016), Khairul Ghufuran Kaspin, Mansor Mohd Noor dan Mohd Mahzan Awang (2018), kajian NurSyazwani Abdul Talib, Kamarulzaman Abdul Ghani dan Nur Azuki Yussuff (2019) serta kajian Tika Ali Ashmad (2018) yang menunjukkan bahawa persepsi murid terhadap subjek sejarah adalah tinggi dan terdapat hubungan yang signifikan antara sikap murid dengan pencapaian, pengajaran, literasi, kandungan sejarah, kaedah dan sebagainya yang secara tidak langsung menyokong dapatan kajian ini. Hal ini bertepatan dengan konteks pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah aspek kandungan buku teks, kaedah pengajaran, penggunaan bahan pembelajaran, kemahiran guru serta sikap murid itu sendiri yang memainkan peranan yang penting dalam menentukan objektif dan matlamat pendidikan sejarah pada semua peringkat persekolahan (Eny Kusumawati & Hasan, 2018; Wahyu Djoko Sulisty, 2019; Ahamad Rahim, Abdul Razaq Ahmad & Anuar Ahmad, 2009). Proses pengajaran dan pembelajaran yang menyeronokkan adalah berupayan untuk meningkatkan minat dan kepercayaan murid yang lebih positif yang melibatkan ruang persekitaran, penerokaan secara *surface*, pencapaian dan persepsi terhadap paradigma ilmu yang dibuktikan memberi kesan signifikan kepada proses penilaian pembelajaran subjek sejarah seperti dilaporkan dalam kajian-kajian lepas seperti kajian Dan dan Todd (2014), kajian Rosfiani, Akbar dan Neolaka (2019), kajian Anandan dan Sumathi (2017), Joseph, (2011), kajian Berg, (2019 dan kajian Baildon, Rajah dan Afandi (2019). Justeru, dapat dirumuskan bahawa tahap sikap murid terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah adalah tinggi dalam kajian ini.

Kesimpulan

Kesimpulannya, kajian ini telah menunjukkan bahawa sikap terhadap pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah berada pada tahap tinggi dalam kalangan murid tingkatan satu. Murid-murid sedar akan kepentingan dan keperluan untuk belajar subjek sejarah kerana merupakan salah satu subjek yang wajib lulus dalam peperiksaan awam, di samping percaya bahawa subjek sejarah merupakan subjek penting untuk kerjaya mereka pada masa hadapan. Oleh itu, adalah diharapkan agar semua pihak sama

ada yang terlibat secara langsung mahupun secara tidak langsung dengan sistem pendidikan sejarah perlulah sentiasa bekerjasama dalam merancang langkah-langkah dan pelan perancangan strategik yang baik dan berkesan dalam membentuk proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah yang lebih bermakna bagi membentuk sikap yang lebih positif secara berterusan dalam kalangan murid.

Rujukan

- Abdul Rahim Abdul Rashid. (1999). *Pendidikan sejarah, falsafah, teori dan amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Agustina Banjarnahor. (2016). Upaya meningkatkan sikap belajar sejarah dengan model think pair share kelas X P.IPS 3 SMA Negeri 2 Kabanjahe. *Jurnal Handayani*, 6(1), 164-173.
- Ahamad Rahim, Abdul Razaq Ahmad, & Anuar Ahmad. (2009). Penilaian Keberkesanan Pelaksanaan Kurikulum Mata Pelajaran Sejarah Menengah Rendah Tingkatan 2 di Sekolah-sekolah Menengah Semenanjung Malaysia. *Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah UKM*, 77-88. Retrieved from: <https://www.academia.edu/2291607/>
- Ainun Rahmah Iberahim, Zamri Mahamod & Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad. (2017). Pembelajaran abad ke-21 dan pengaruhnya terhadap sikap, motivasi dan pencapaian bahasa melayu pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 77-88.
- Anandan, K., & Sumathi, R. (2017). A study on attitude towards history and achievement in history among X Standard students in Thiruvallur Distict. *International Educational Scientific Research Journal*, 3(7), 56-61.
- Aziz Nordin & Lin, H.L. (2011). Hubungan sikap terhadap mata pelajaran sains dengan penguasaan konsep asas pelajar tingkatan dua. *Journal of Science & Mathematics Educational*, 2, 89-101.
- Baildon, M., Rajah, C., & Afandi, S. (2019). Sparking Joy in History Classrooms. *HSSE Online*, 8(1), 66-76.
- Berg, C.W. (2019). Why study history? An examination of undergraduate student's notions and perceptions about history. *Journal of Historical Consciousness, historical cultures and history education*, 6(1), 54-71.
- Chang, L.H., Mohd Faris Dziauddin, Baharuddin Jabar, Mohd Noor Daud, Nurul Firdauz Abd Rahman & Zainuddin Othman. (2014). *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 4(2), 59-72.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Dan, Y., & Todd, R. (2014). Examining the mediating effect of learning strategies on the relationship between students' history interest and achievement. *Educational Psychology*, 34(7), 799-817.
- Eny Kusumawati & Hasan. (2018). Strategi pembelajaran elaborasi, kognitif dan pemahaman mata kuliah sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Sistem Informasi*, 1455-1462.
- Joseph, S. (2011). What are upper secondary school students saying about history? *Caribbean Curriculum*, 18(1), 1-26.
- Khairul Ghufan Kaspin, Mansor Mohd Noor & Mohd Mahzan Awang. (2018). Perspektif pelajar terhadap kurikulum sejarah peringkat menengah di Malaysia. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 9, 31-42.
- Mansor Mohd Noor & Khairul Ghufan Kaspin. (2015). Keberkesanan Mata pelajaran sejarah dalam membina etos bangsa generasi muda di Malaysia. *Jurnal Komunikasi Borneo Edisi Khas*, 29-46.
- Mohd Uzir Zubir, Rohaidah Kamaruddin & Sharil Nizam Sha'ri. (2018). Motivasi dan sikap terhadap pembelajaran bahasa melayu murid tingkatan satu (Junior One Loyalty), Sekolah Menengah Persendirian Kwang Hua. *Jurnal Kesidang*, 3, 82-91.
- Mok, S.S (2008). *Murid dan Alam Belajar*. Ipoh: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Nasyimah Ismail & Zamri Mahamod. (2016). Sikap dan kesediaan pelajar sekolah menengah terhadap kemahiran berfikir aras tinggi dalam pembelajaran KOMSAS Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6(2), 59-67.
- Noor Erma Abu & Leong, K.E. (2014). Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya terhadap pencapaian matematik tambahan tingkatan 4. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 2(1), 1-10.

- Noorafini Kassim, Saini Ag. Damit & Muhammad Suhaimi Taat. (2017). Pengaruh sikap pelajar dan pengajaran guru terhadap penguasaan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar PPIN, UMS. *Jurnal 'Ulwan*, 1, 125-142.
- Norlida Razali (2018). Kajian sikap dan persepsi terhadap pembelajaran bahasa mandarin dalam kalangan pelajar UiTM Kelantan. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 2, 54-69.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometrie Theory* (2nd ed). New York: McGraw Hill.
- NurSyazwani Abdul Talib, Kamarulzaman Abdul Ghani & Nur Azuki Yussuff. (2019). Kaedah Pembelajaran Sejarah Berasaskan Lawatan ke Muzium. *Online Journal of Language, Communication and Humanities*, 2(1), 45-57.
- Rosfiani, Akhbar, M., & Neolaka, A. (2019). Assessing student social studies learning: Effects of learning environment, inquiry and students learning interest. *Journal of Education in Muslim Society Website*, 6(1), 45-56.
- Siti Nor Azhani Mohd Tahar, Fauziah Ani & Asbah Razali. (2019). Penerapan Identiti Nasional Melalui Sejarah: Membina Kelestarian Insan dalam Kalangan Generasi Muda. *Journal of Techno Sosial*, 11(1), 54-60.
- Tika Ali Ashmad. (2018). Pengaruh pengajaran guru dan sikap akademik pelajar terhadap KBAT dalam mata pelajaran sejarah tingkatan empat. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah (Special Issue)*, 161-169.
- Wahyu Djoko Sulistyo. (2019). Pemanfaatan dan pemaknaan situs sejarah kawasan alun-alun merdeka Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(1), 49-63.
- Zaliza Mohamad Nasir & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2014). Sikap dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Melayu. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 134, 408-415.