



Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)

Volume 4, Issue 6, October 2019

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocalsciences.com

Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah: Perspektif Murid Berbeza Tahap Pemikiran Kritis

M. Kaviza¹

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia (UUM)

Correspondence: M. Kaviza (kavizakaviza@yahoo.com)

Abstrak

Kajian secara deskriptif ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah. Seramai 55 orang murid Tingkatan Empat yang berbeza tahap pemikiran kritis terlibat dalam kajian ini. Soal selidik kemahiran pemikiran sejarah dan ujian pemikiran kritis yang diadaptasi merupakan instrumen kajian ini. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah berada pada tahap tinggi. Selain itu, murid berpemikiran kritis tinggi mempamerkan tahap yang lebih tinggi berbanding dengan murid berpemikiran kritis rendah. Kajian ini diharapkan dapat dijadikan sumber rujukan kepada guru-guru dalam merancang kaedah pengajaran yang inovatif selaras dengan pelaksanaan strategi pembelajaran abad ke-21 dalam pendidikan sejarah.

Kata kunci: kemahiran pemikiran sejarah, sumber-sumber dokumen teks, pemikiran kritis

Enhanced Application of Historical Thinking Skills Strategies through Historical Document Text Analysis Activity: Perspective of Different Critical Thinking Students

Abstract

This descriptive study aims to identify the level of application of historical thinking skills strategies through the historical document text resources analyzing activity. A total of 55 Form Four different critical thinking students were involved in this study. An adapted historical thinking skills survey and critical thinking tests were the instruments of this study. The findings of this study indicated that the level of application of historical thinking skills strategies through the activity of analyzing historical text document resources is high. In addition, students with high critical thinking exhibited higher levels than low-critical students in this study. This study is expected to serve as a source of reference for teachers in designing innovative teaching methods in line with the implementation of 21st century learning strategies in history education.

Keywords: historical thinking skills, historical document text, critical thinking

Pengenalan

Dengan pemartabatan mata pelajaran sejarah sebagai mata pelajaran wajib lulus pada peringkat peperiksaan nasional, ilmu sejarah kini semakin diberi perhatian dalam sistem pendidikan sejarah di Malaysia yang bermatlamat untuk membentuk perpaduan masyarakat dan negara melalui penjana strategi kemahiran pemikiran sejarah dalam kalangan murid (Renuka Ramakrishnan, Norizan Esa & Siti Hawa Abdullah, 2014; Shakila Yacob, 2010). Sehubungan dengan itu, penjana strategi kemahiran pemikiran sejarah tidak berjaya sekiranya murid-murid hanya didedahkan dengan aktiviti menghafal maklumat sejarah semata-mata sahaja (Abdul Razaq Ahmad & Andi Suwirta, 2007). Oleh itu, penjana strategi kemahiran pemikiran sejarah dapat dipertingkatkan melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah yang menjadi bahan bukti pengkajian sejarah. Hal ini kerana penggunaan sumber-sumber dokumen teks sejarah adalah berupaya untuk menggalakkan murid-murid untuk berperanan sebagai seorang ahli sejarahwan yang berpengalaman (Barton & Levistik, 2004; VanSledright, 2002), di samping menjadikan proses pembelajaran mata pelajaran sejarah lebih menarik (Nokes, 2014; Reisman, 2012).

Kemahiran pemikiran sejarah merupakan proses kognitif yang memerlukan murid-murid untuk mengkaji sesuatu maklumat sejarah dengan memahami sesuatu konteks kehidupan manusia masa silam sehingga hari ini secara kritis dan imaginatif (Rosy Talin, 2015; Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), 2003). Oleh itu, aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah adalah merujuk kepada kemahiran-kemahiran yang perlu dipupuk dalam kalangan murid bagi membolehkan mereka dapat memahami bagaimana seorang ahli sejarahwan boleh menggambarkan sesuatu peristiwa yang telah berlaku melalui proses analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah yang menjadi bahan bukti untuk menentukan kesignifikan sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, dan lokasi dalam sejarah (Miki, Kojiri & Seta, 2015; Wineburg, 1991). Sehubungan dengan itu, terdapat lima aplikasi strategi bagi kemahiran pemikiran sejarah yang perlu diperkembangkan dalam kalangan murid melalui analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah (PPK, 2003) adalah seperti berikut:

1. Memahami kronologi merujuk kepada urutan waktu dan peristiwa sejarah.
2. Meneroka bukti pula melibatkan kemahiran mengenal pasti dan membuat kaji banding antara sumber primer dengan sumber sekunder.
3. Membuat interpretasi membolehkan murid untuk membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan berdasarkan bukti sejarah.
4. Membuat imaginasi merupakan usaha untuk melibatkan murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah.
5. Membuat rasionalisasi pula melibatkan kepada penggunaan akal fikiran

Sumber-sumber dokumen teks sejarah ditakrifkan sebagai bahan bertulis yang menyediakan maklumat atau bukti yang bersifat asli yang berkaitan dengan sesuatu fakta, kejadian atau siri sesuatu peristiwa yang berlaku pada masa lalu (Suntharalingam, 1985). Terdapat dua jenis sumber-sumber dokumen teks sejarah iaitu sumber-sumber dokumen teks primer dan sumber-sumber dokumen teks sekunder. Sumber-sumber dokumen teks primer merujuk kepada sumber-sumber seperti catatan, laporan, surat, buku harian, dokumen, rekod dan sebagainya yang bersifat asli yang dapat memberikan maklumat, catatan atau melaporkan mengenai sesuatu peristiwa yang berlaku (Hazri Jamil, 2003; Newmann, 2001). Manakala, sumber-sumber dokumen teks sekunder pula dirujuk sebagai sumber yang tidak asli yang dihasilkan oleh sejarahwan melalui penulisan mereka tentang sesuatu peristiwa sejarah yang berpanduan kepada sumber-sumber dokumen teks primer seperti ensklopedia, majalah, buku teks, risalah dan sebagainya (Hazri Jamil, 2003).

Pernyataan Masalah

Walaupun elemen pengumpulan sumber sejarah dan kemahiran pemikiran sejarah telah disarankan dalam kurikulum sejarah, namun pelaksanaan aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah pada peringkat sekolah menengah masih kurang. Hal ini kerana guru-guru didapati terikat dengan kaedah pengajaran sejarah sedia ada yang telah menyebabkan tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap terhadap penggunaan sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berada pada tahap

sederhana yang telah memberi impak negatif kepada penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruknya. Pendapat yang serupa juga turut diutarakan oleh Cowgill dan Waring, (2017) dalam kajiannya yang telah menjelaskan bahawa murid-murid sekolah menengah didapati masih tidak mempunyai kemahiran dalam menganalisis sumber-sumber dokumen teks sejarah bagi membentuk pemahaman sejarah yang baik. Tambahan pula, Harris, Halvorsen dan Aponte-Martinez (2015) dan Nokes, Dole, dan Hacker, (2007) dalam kajiannya juga telah melaporkan bahawa murid-murid berprestasi tinggi masih tidak dapat menyiapkan tugas analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dengan baik yang turut memberi kesan kepada pemupukan identiti ilmu sejarah tersebut. Sungguhpun begitu, tahap penguasaan analisis sumber-sumber dokumen sejarah yang rendah yang dipamerkan oleh murid cerdas pintar telah menimbulkan jurang perbezaan yang tidak seimbang antara pencapaian dalam kalangan murid (Nokes, 2014) yang telah mencadangkan kepada pengkaji dalam kajian ini untuk mengenal pasti sama ada ciri demografi lain dapat mempengaruhi tahap penguasaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dalam kalangan murid terhadap sesuatu aktiviti pembelajaran yang melibatkan integrasi sumber-sumber dokumen teks sejarah yang dilaksanakan di dalam kelas. Maka, dalam kajian ini, terdapat satu keperluan kepada pengkaji untuk mengenal pasti tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berbeza tahap pemikiran kritis yang masih belum dikaji lagi.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruknya dari aspek kemahiran memahami kronologi, kemahiran meneroka bukti, kemahiran membuat interpretasi, kemahiran membuat imaginasi dan kemahiran membuat rasionalisasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid yang berbeza tahap pemikiran kritis.

Objektif Kajian

Objektif kajian dalam kajian ini adalah seperti berikut:

1. Mengetahui tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid.
2. Mengetahui tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi
3. Mengetahui tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.

Soalan Kajian

Secara khususnya, soalan kajian dalam kajian ini adalah seperti berikut:

1. Adakah tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid?
2. Adakah tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi?
3. Adakah tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah?

Metod Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan berbentuk deskriptif (Creswell, 2014) yang melibatkan seramai 55 orang murid Tingkatan Empat dari sebuah sekolah menengah harian di sebuah negeri di utara Semenanjung Malaysia yang diwakili dengan empat buah kelas sedia ada sebagai sampel kajian melalui teknik persampelan bertujuan-rawak berstrata (Othman Talib, 2013). Pengagihan murid berpemikiran kritis tinggi ($N=30$) dan murid berpemikiran kritis rendah ($N=25$) dalam kajian ini dilakukan berdasarkan kriteria pengagihan jumlah skor pencapaian dalam ujian pemikiran kritis yang diadaptasi seperti ditunjukkan pada Jadual 1. Soal selidik kemahiran pemikiran sejarah dan ujian pemikiran kritis yang diadaptasi yang telah disahkan oleh dua orang pakar dalam bidang sejarah yang berpengalaman luas merupakan instrumen kajian ini. Kebenaran menggunakan instrumen tersebut telah diperolehi daripada pembina dan penterjemahnya melalui email. Nilai kebolehppercayaan *Cronbach Alfa* bagi soal selidik kemahiran pemikiran sejarah ialah 0.95 dan ujian pemikiran kritis ialah 0.79 dianggap baik (Nunnally, 1978). Pengkaji juga telah mereka bentuk empat aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah bagi topik Tamadun Awal Manusia. Data kajian ini dianalisis secara deskriptif melalui perisian *IBM SPSS*. Interpretasi tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruknya dalam kajian ini telah dilakukan seperti yang ditunjukkan pada Jadual 2.

Jadual 1: Kriteria Pembahagian Murid Berdasarkan Tahap Pemikiran Kritis

Murid	Skor Pencapaian
Murid Berpemikiran Kritis Tinggi	Skor 0-40
Murid Berpemikiran Kritis Rendah	Skor 41-80

Sumber: Jayanthee Veerapan Pakerisamy, (2015)

Jadual 2: Interpretasi Min Skor

Skor Min	Tahap
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Sumber: Adaptasi daripada Jamil Ahmad, (2002)

Dapatan Kajian

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian bagi menjawab tiga soalan yang telah dinyatakan.

Soalan Kajian 1

Apakah tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid?

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 1, penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.67$, $SD=0.57$) dalam kalangan murid berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.68$, $SD=0.56$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.86$, $SD=0.56$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.54$, $SD=0.51$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.59$, $SD=0.52$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid.



Graf 1: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Kemahiran Memahami Kronologi

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 2, penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.67$, $SD=0.66$) dalam kalangan murid berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.69$, $SD=0.62$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.85$, $SD=0.66$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.50$, $SD=0.66$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.63$, $SD=0.68$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid.

Jadual 3: Min dan Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah dan Konstruksinya Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

	Aktiviti 1		Aktiviti 2		Aktiviti 3		Aktiviti 4		Keseluruhan	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Kemahiran Pemikiran Sejarah	3.54	0.51	3.59	0.52	3.68	0.56	3.86	0.66	3.67	0.57
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
(a)Memahami kronologi	3.50	0.66	3.63	0.68	3.69	0.62	3.85	0.66	3.67	0.66
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
(b)Meneroka bukti	3.51	0.56	3.49	0.57	3.73	0.60	3.78	0.78	3.63	0.64
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Sederhana	
(c)Membuat interpretasi	3.57	0.58	3.55	0.58	3.71	0.56	3.89	0.67	3.68	0.61
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
(d)Membuat imaginasi	3.61	0.58	3.67	0.64	3.71	0.65	3.88	0.69	3.72	0.65
	Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
(e)Membuat rasionalisasi	3.51	0.59	3.57	0.65	3.56	0.72	3.89	0.74	3.63	0.69
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Tinggi		Sederhana	



Graf 2: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Memahami Kronologi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Kemahiran Meneroka Bukti

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 3, penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.63$, $SD=0.64$) dalam kalangan murid berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.73$, $SD=0.60$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.78$, $SD=0.78$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.51$, $SD=0.56$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.49$, $SD=0.57$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan walaupun terdapat sedikit penurunan dalam aktiviti analisis kedua dalam kalangan murid.

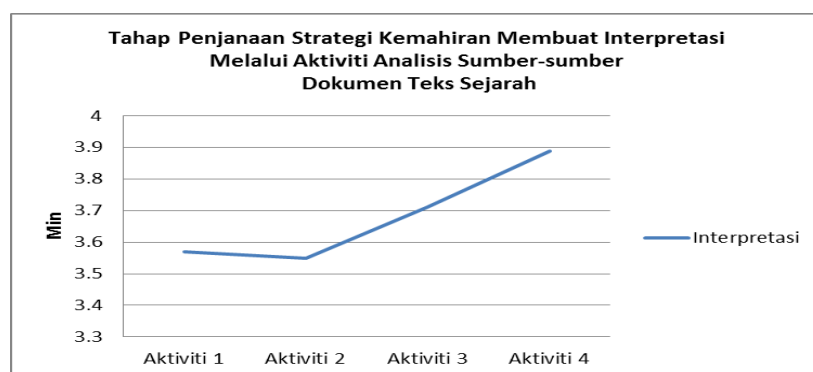


Graf 3: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Meneroka Bukti Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Kemahiran Membuat Interpretasi

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 4, penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.68$, $SD=0.61$) dalam kalangan murid berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.71$, $SD=0.56$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.89$, $SD=0.67$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.57$, $SD=0.58$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.55$, $SD=0.58$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi dari aktiviti analisis pertama hingga ke

aktiviti analisis keempat secara berterusan walaupun terdapat sedikit penurunan dalam aktiviti analisis kedua dalam kalangan murid.



Graf 4: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Interpretasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Kemahiran Membuat Imajinasi

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 5, penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.72$, $SD=0.65$) dalam kalangan murid berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis kedua ($M=3.67$, $SD=0.64$) aktiviti analisis ketiga ($M=3.71$, $SD=0.65$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.88$, $SD=0.69$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.61$, $SD=0.58$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid.



Graf 5: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Imajinasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Kemahiran Membuat Rasionalisasi

Berdasarkan Jadual 3 dan Graf 6, penjanaan strategi aplikasi kemahiran membuat rasionalisasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.63$, $SD=0.69$) dalam kalangan murid berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis keempat ($M=3.89$, $SD=0.74$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.51$, $SD=0.59$) aktiviti analisis kedua ($M=3.57$, $SD=0.65$) dan aktiviti analisis ketiga ($M=3.56$, $SD=0.72$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi dari aktiviti analisis pertama hingga

ke aktiviti analisis keempat secara berterusan walaupun sedikit penurunan dalam aktiviti analisis ketiga dalam kalangan murid.



Graf 6: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Rasionalisasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah

Soalan Kajian 2

Apakah tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruksinya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi?

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 7, penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.87$, $SD=0.60$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.98$, $SD=0.46$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.23$, $SD=0.47$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.64$, $SD=0.59$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.64$, $SD=0.59$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi.

Jadual 4: Min dan Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah dan Konstruksinya Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

	Aktiviti 1		Aktiviti 2		Aktiviti 3		Aktiviti 4		Keseluruhan	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Kemahiran Pemikiran Sejarah	3.64	0.59	3.64	0.59	3.98	0.46	4.23	0.47	3.87	0.60
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
Memahami kronologi	3.53	0.73	3.66	0.76	3.95	0.61	4.15	0.54	3.82	0.70
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
Meneroka bukti	3.70	0.62	3.64	0.68	3.99	0.48	4.23	0.57	3.89	0.63
	Tinggi		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
Membuat interpretasi	3.72	0.68	3.55	0.69	3.99	0.46	4.23	0.51	3.87	0.64
	Tinggi		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
Membuat imaginasi	3.72	0.66	3.74	0.76	4.07	0.54	4.27	0.51	3.95	0.66
	Tinggi		Tinggi		Tinggi		Tinggi		Tinggi	
Membuat rasionalisasi	3.53	0.64	3.61	0.78	3.88	0.64	4.29	0.56	3.83	0.72
	Sederhana		Sederhana		Tinggi		Tinggi		Tinggi	



Graf 7: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

Kemahiran Memahami Kronologi

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 8, penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.82$, $SD=0.70$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.95$, $SD=0.61$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.15$, $SD=0.54$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.53$, $SD=0.73$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.66$, $SD=0.76$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi.



Graf 8: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Memahami Kronologi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

Kemahiran Meneroka Bukti

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 9, penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.89$, $SD=0.63$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis pertama ($M=3.70$, $SD=0.62$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.99$, $SD=0.48$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.23$, $SD=0.57$) berbanding dengan aktiviti analisis kedua ($M=3.64$, $SD=0.68$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti dari aktiviti analisis pertama

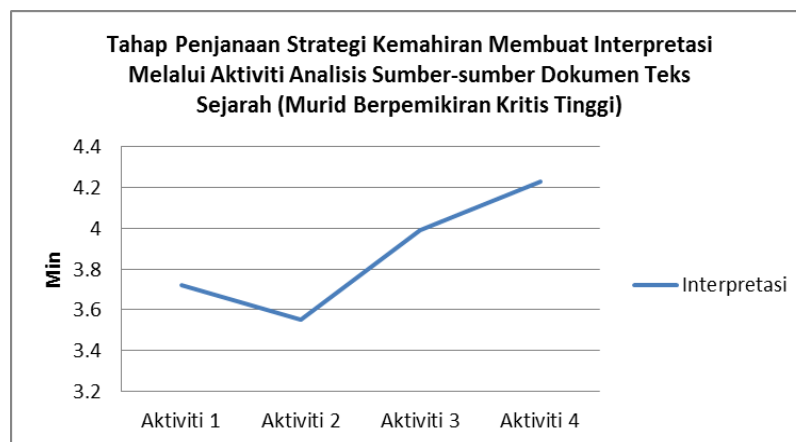
hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan walaupun terdapat sedikit penurunan dalam aktiviti analisis kedua bagi murid berpemikiran kritis tinggi.



Graf 9: Tahap Penjana Aplikasi Strategi Kemahiran Meneroka Bukti Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

Kemahiran Membuat Interpretasi

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 10, penjana strategi kemahiran membuat interpretasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.87$, $SD=0.64$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjana strategi kemahiran membuat interpretasi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis pertama ($M=3.72$, $SD=0.68$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.99$, $SD=0.46$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.23$, $SD=0.51$) berbanding dengan aktiviti analisis kedua ($M=3.55$, $SD=0.69$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjana strategi kemahiran membuat interpretasi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan walaupun terdapat sedikit penurunan dalam aktiviti analisis kedua bagi murid berpemikiran kritis tinggi.



Graf 10: Tahap Penjana Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Interpretasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

Kemahiran Membuat Imajinasi

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 11, penjana aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.95$, $SD=0.66$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjana aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi berada pada tahap tinggi dalam keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.72$,

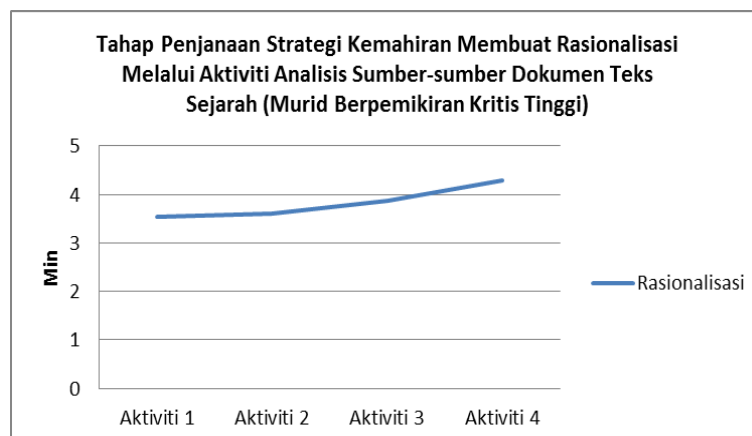
$SD=0.66$), aktiviti analisis kedua ($M=3.74$, $SD=0.76$), aktiviti analisis ketiga ($M=4.07$, $SD=0.54$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.27$, $SD=0.51$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjaanaan aplikasi strategi kemahiran membuat imajinasi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi.



Graf 11: Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Imajinasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

Kemahiran Membuat Rasionalisasi

Berdasarkan Jadual 4 dan Graf 12, penjaanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.83$, $SD=0.72$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi berada pada tahap tinggi. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjaanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi berada pada tahap tinggi dalam aktiviti analisis ketiga ($M=3.88$, $SD=0.64$) dan aktiviti analisis keempat ($M=4.29$, $SD=0.56$) berbanding dengan aktiviti analisis pertama ($M=3.53$, $SD=0.64$) dan aktiviti analisis kedua ($M=3.61$, $SD=0.78$) yang berada pada tahap sederhana. Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku peningkatan min penjaanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat secara berterusan dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi.



Graf 12: Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Rasionalisasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Tinggi)

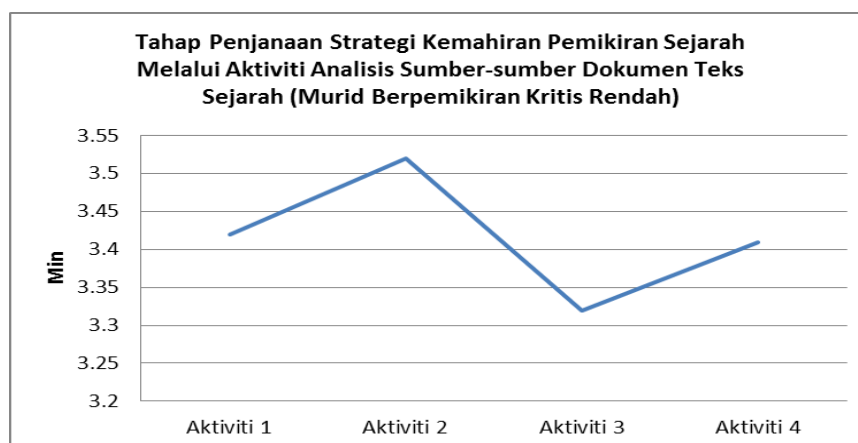
Soalan Kajian 3

Apakah tahap penjaanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruksya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah?

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 13, penjaanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.42$, $SD=0.43$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjaanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.42$, $SD=0.37$), aktiviti analisis kedua ($M=3.52$, $SD=0.30$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.32$, $SD=0.46$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.41$, $SD=0.57$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjaanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.

Jadual 5: Min dan Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah dan Konstruknya Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

	Aktiviti 1		Aktiviti 2		Aktiviti 3		Aktiviti 4		Keseluruhan	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
Kemahiran Pemikiran Sejarah	3.42	0.37	3.52	0.30	3.32	0.46	3.41	0.57	3.42	0.43
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	
Memahami kronologi	3.46	0.57	3.62	0.59	3.38	0.47	3.49	0.61	3.49	0.56
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	
Meneroka bukti	3.31	0.41	3.32	0.36	3.41	0.58	3.23	0.64	3.31	0.51
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	
Membuat interpretasi	3.39	0.39	3.55	0.42	3.38	0.49	3.47	0.60	3.45	0.48
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	
Membuat imaginasi	3.47	0.44	3.58	0.45	3.27	0.47	3.42	0.60	3.44	0.50
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	
Membuat rasionalisasi	3.48	0.54	3.53	0.45	3.17	0.63	3.42	0.64	3.40	0.58
	Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana		Sederhana	

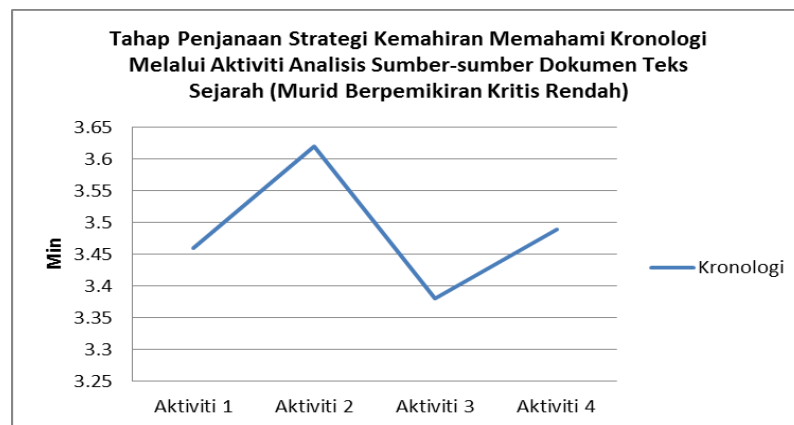


Graf 13: Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Pemikiran Sejarah Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Kemahiran Memahami Kronologi

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 14, penjaanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.49$, $SD=0.56$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjaanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis

pertama ($M=3.46$, $SD=0.57$), aktiviti analisis kedua ($M=3.62$, $SD=0.59$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.38$, $SD=0.47$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.49$, $SD=0.61$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjaanaan aplikasi strategi kemahiran memahami kronologi yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.



Graf 14: Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Memahami Kronologi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Kemahiran Meneroka Bukti

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 15, penjaanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.31$, $SD=0.51$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjaanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.31$, $SD=0.41$), aktiviti analisis kedua ($M=3.32$, $SD=0.36$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.41$, $SD=0.58$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.23$, $SD=0.64$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjaanaan aplikasi strategi kemahiran meneroka bukti yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.



Graf 15: Tahap Penjaanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Meneroka Bukti Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Kemahiran Membuat Interpretasi

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 16, penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.45$, $SD=0.48$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.39$, $SD=0.39$), aktiviti analisis kedua ($M=3.55$, $SD=0.42$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.38$, $SD=0.49$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.47$, $SD=0.60$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat interpretasi yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.



Graf 16: Tahap Penjanaaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Interpretasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Kemahiran Membuat Imaginasi

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 17, penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat imaginasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.44$, $SD=0.50$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat imaginasi berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.47$, $SD=0.44$), aktiviti analisis kedua ($M=3.58$, $SD=0.45$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.27$, $SD=0.47$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.42$, $SD=0.60$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjanaaan aplikasi strategi kemahiran membuat imaginasi yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.



Graf 17: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Imajinasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Kemahiran Membuat Rasionalisasi

Berdasarkan Jadual 5 dan Graf 18, penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah secara keseluruhannya ($M=3.40$, $SD=0.58$) dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah berada pada tahap sederhana. Dari segi aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah, tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi berada pada tahap sederhana bagi keempat-empat aktiviti analisis iaitu aktiviti analisis pertama ($M=3.48$, $SD=0.54$), aktiviti analisis kedua ($M=3.53$, $SD=0.45$), aktiviti analisis ketiga ($M=3.17$, $SD=0.63$) dan aktiviti analisis keempat ($M=3.42$, $SD=0.64$). Maka, dapat dirumuskan bahawa berlaku pola peningkatan dan penurunan min penjanaan aplikasi strategi kemahiran membuat rasionalisasi yang berubah-ubah dari aktiviti analisis pertama hingga ke aktiviti analisis keempat dalam kalangan murid berpemikiran kritis rendah.



Graf 18: Tahap Penjanaan Aplikasi Strategi Kemahiran Membuat Rasionalisasi Melalui Aktiviti Analisis Sumber-Sumber Dokumen Teks Sejarah (Murid Berpemikiran Kritis Rendah)

Perbincangan Kajian

Hasil dapatan kajian ini telah melaporkan bahawa penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah berada pada tahap tinggi dan dapatan kajian ini adalah selaras dengan pendapat yang menjelaskan aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah yang dilaksanakan secara kerap dalam konteks pembelajaran di dalam kelas adalah berupaya untuk meningkatkan penjanaan strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruksya dengan lebih baik (Bickford, 2010; Gomez & Saiz, 2017; Rantala & Vanden Berg, 2015; Stromo, 2014). Hal ini kerana murid-murid lebih berkemahiran dan berkebolehan untuk membuat tafsiran sejarah dengan menggunakan pelbagai jenis sumber-sumber dokumen teks sejarah, di samping mereka juga mampu untuk membuktikan kesahihan maklumat sejarah tersebut. Sungguhpun begitu, dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian Nieuwenhuyse et al, (2017) yang menjelaskan bahawa penggunaan sumber-sumber dokumen teks primer adalah berkesan untuk meningkatkan kemahiran penaakulan sejarah dalam kalangan murid sekolah menengah. Tahap penjanaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruksya dalam kalangan murid berpemikiran kritis tinggi yang berada pada tahap tinggi berbanding dengan murid berpemikiran kritis rendah yang berada pada tahap sederhana adalah bertentangan dengan kajian Nokes, (2014) yang telah mendapati bahawa murid biasa mempamerkan kemahiran yang lebih baik berbanding dengan murid cerdas pintar semasa mengikuti aktiviti pengajaran dan pembelajaran berasaskan sumber-sumber dokumen teks sejarah di sekolah menengah tinggi. Tambahan pula, tahap penjanaan strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruksya yang berbeza antara murid berpemikiran kritis tinggi dengan murid berpemikiran kritis rendah adalah konsisten dengan kajian Mohd Ali Samsudin, Kamisah Osman dan Lilia Halim (2007)

yang mendapati bahawa kaedah pengajaran mempunyai mekanisme yang berbeza yang memberikan impak positif kepada penguasaan murid yang berbeza tahap kebolehan dalam mata pelajaran fizik.

Kesimpulan

Kesimpulannya, tahap penjanaaan aplikasi strategi kemahiran pemikiran sejarah dan konstruk-konstruknya melalui aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah berada pada tahap tinggi dan penjanaaan strategi tersebut adalah berbeza-beza mengikut ciri-ciri demografi yang tertentu dalam kalangan murid. Hal ini kerana murid dapat meningkatkan daya intelek mereka seperti yang disarankan dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013-2025 (KPM, 2013). Kajian ini adalah diharapkan dapat dijadikan rujukan kepada semua pihak sama ada pihak PPK, pihak KPM, pihak JPN, pihak sekolah dan sebagainya dalam menggalakkan proses pengajaran dan pembelajaran yang menarik berasaskan aktiviti analisis sumber-sumber dokumen teks sejarah dalam subjek sejarah bagi meningkatkan pemahaman dan kemahiran berfikir dalam kalangan murid.

Rujukan

- Abdul Razaq Ahmad & Andi Suwirta. (2007). *Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Pespektif Malaysia dan Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Barton, K.C., & Levistik, L.S. (2004). *Teaching History for the Common Good*. Mahwah: Erlbaum.
- Bickford III, J.H. (2010). Complicating Students Historical Thinking through Primary Source Reinvention. *Social Studies Research and Practice*, 5(2), 47-60.
- Cowgill II, D.A., & Waring, S.M. (2017). Historical Thinking: An Evaluation of Students and Teacher Ability to Analyze Sources. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 115-145.
- Cresswell, J.W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th Ed. United States of America: Pearson New International Edition.
- Gomez, C. J., & Saiz, J. (2017). Narrative Inquiry and Historical Skills: A Study in Teacher Training. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(4), 19-32.
- Harris, L.M., Halvorsen, A.L., & Aponte-Martinez, G.J. (2015). "[My] family has gone through that": How high School students determine the trustworthiness of historical documents. *The Journal of Social Studies Research*, 40, 109-121.
- Hazri Jamil. (2003). *Teknik Mengajar Sejarah*. Kuala Lumpur: PTS
- Jamil Ahmad. (2002). *Pemupukan Budaya Penyelidikan di Kalangan Guru di Sekolah: Satu Penilaian*. Tesis Ijazah Kedoktoran, Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jayanthe Veerapan Pakerisamy (2015). *Kesan Kaedah Inkuiri Atas Talian Secara Kolaboratif Bersama Perancangan Penghujahan Terhadap Penaakulan Sejarah Dan Kualiti Hujah Dalam Kalangan Pelajar Sejarah Tingkatan Empat*. Tesis kedoktoran yang tidak diterbitkan, Universiti Sains Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Miki, Y., Kojiri, T., & Seta, K. (2015). "If Thinking" Support System for Training Historical Thinking. *Procedia Computer Science*, 60, 1542-1551.
- Mohd Ali Samsudin, Kamisah Osman & Lilia Halim (2007). Kesan Penggunaan Perancangan Kognitif Dalam Pembelajaran Berasaskan Masalah Terhadap Strategi Metakognitif, Pemikiran Saintifik Dan Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Fizik. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 27(1), 101-118.
- Newmann, (2001). Primary Sources in Pespective. *Journal Educations and Students with Library Congress Resources*.
- Nieuwenhuysse, K.V., Roose, H., Wils, K., Depaepe, F., Verschaffel, L. (2017). Reasoning With And /Or About Sources? The Use of Primary Sources in Flemish Secondary School History Education. *Journal of Historical Consciousness, Historical Cultures and History Education*, 48-70.
- Nokes, J.D. (2014). Elementary Student's Roles and Epistemic Stances During Document-based History Lessons. *Journal Theory & Research in Social Education*, 42(3), 375-413.

- Nokes, J.D., Dole, J.A., & Hacker, D.J. (2007). Teaching High School Students to Use Heuristics While Reading Historical Texts. *Journal of Educational Psychology*, 4(9), 1-13.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometrie Theory* (2nd Ed). New York: McGraw Hill.
- Othman Talib. (2013). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan & Statistik*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Rantala, J. & Van Den Berg, M. (2015). Finnish high school and university students' ability to handle multiple source documents in history. *A Journal of Historical Consciousness, Historical Cultures and History Education*, 2(1), 70-88.
- Reisman, A. (2012). The "Document-based Lesson": Bringing Disciplinary Inquiry into high School History Classroom with Adolescent struggling readers. *Journal of Curriculum Studies*, 44(2), 233-264.
- Renuka Ramakrishnan, Norizan Esa & Siti Hawa Abdullah. (2014). Kesan Penggunaan Sumber Sejarah Digital Terhadap Kemahiran Pemikiran Sejarah. *23rd International Conference of Historians of Asia 2014 (IAHA 2014)*, 23-27 Ogos 2014, Alor Setar, Kedah Malaysia.
- Rosy Talin, (2015). Historical Thinking Skills – The Forgotten Skills?. *International Journal of Learning and Teaching*, 7(1), 15-23.
- Shakila Yacob. (2010). Ilmu Sejarah Membina Negara. *Utusan Malaysia*. 19-10.2010
- Stromo, H.I. (2014). Students' Sourcing While Reading and Writing From Multiple Web Documents. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9, 91-111.
- Suntharalingam. (1985). *Pengenalan Kepada Sejarah*. Kuala Lumpur: Marican & Sons (M). Sdn Bhd
- Wineburg, S. (1991). Historical Problem Solving: A Study of the Cognitive Processes Used in the Evaluation of Documentary and Pictorial Evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83, 73-87